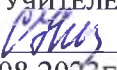
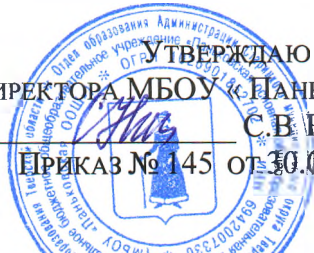


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ПАНЬКОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

<p>РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ ПДС УЧИТЕЛЕЙ -ПРЕДМЕТНИКОВ Руководитель ПДС:  С.В.НИКОЛАЕВА. Протокол №1 от 29.08.2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ И. О. ДИРЕКТОРА МБОУ «ПАНЬКОВСКАЯ ОО С.В.НИКОЛАЕВА. Приказ № 145 от 30.08.2023г.</p> 
---	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный инспектор движения»

Направленность: социально-гуманитарная
Общий объем программы в часах: 34 часа
Возраст обучающихся: 8-12 лет (2-6 класс)
Срок реализации программы: 1 год ,34 педагогических часа
Уровень: начальный
Автор: педагог дополнительного образования Гусева Нина Михайловна

Рег.№ _____

Паньково, 2023г

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения»
Направленность	Социально-гуманитарная
Разработчик программы	педагог дополнительного образования <u>Гусева Нина Михайловна</u>
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся 8-12 лет
Аннотация программы	<p>Методика обучения состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> Словесный Наглядный Объяснительно-иллюстративный Репродуктивный Частично-поисковый Игровой <p>Данная программа направлена на формирование транспортной культуры у детей и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знания по: технике безопасности на велосипеде; правилам безопасной езды на велосипеде; названиям основных видов езды на велосипеде; приемам оказания первой доврачебной медицинской помощи; правам и обязанностям участников дорожного движения; дорожным знакам и дополнительным средствам информации. – Навыки по: нахождению и устранению незначительных поломок частей велосипеда; технике старта, правилам разгона, правилам торможения; накладыванию повязок, оказание доврачебной первой помощи; различение дорожных знаков, разрешение ситуаций на дорогах.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Юный инспектор движения**» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы –социально-гуманитарная. Данная программа направлена на обучение детей 8-12лет с целью пробудить у обучающихся интерес к вождению велосипеда, желание участвовать в работе по пропаганде ПДД и предупреждению дорожно-транспортного травматизма, участие в различных соревнованиях, олимпиадах, в том числе « Безопасное колесо». Программа направлена на формирование личности безопасного типа. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что у детей, в ходе прохождения программы, развиваются интеллектуально. В них формируются качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы правовой культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей.

Программа ориентирована на создание условий для формирования личности безопасного типа.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся основ безопасного поведения на дорогах, удовлетворение их интересов в области дорожного движения, создание условий здорового творческого досуга.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки;
- обучить фигурному вождению велосипеда;
- формировать умение безопасного поведения в различных дорожно- транспортных ситуациях.

Развивающие:

- развивать мотивационно-поведенческую культуру ребёнка в условиях общения с дорогой;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий .

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Юный инспектор Движения» реализуемая на базе МБОУ « Паньковская ООШ» предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может

наполнять программу игровыми тренингами, разработкой проектов по правилам дорожного движения, просмотром видеофильмов, экскурсиями. Представляет возможность в доброжелательной и непринуждённой обстановке, умение работать в команде, расширение новых учебных задач и проектирование собственной жизни и карьеры.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отработывает навыки взаимодействия с другими участниками программы.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 8-12 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к вождению велосипеда, изъявившие желание участвовать в работе по пропаганде ПДД и предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Школьники не только обучаются сами, но и передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, в том числе «Безопасное колесо», работают с учащимися начальной школы, разрабатывают наглядные пособия, площадки для вождения велосипеда и т. п.

Количество обучающихся в группе -15 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: начальный

Форма реализации образовательной программы: очная

Организационная форма обучения: групповая

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

словесный – беседа, обсуждение, рассказ, анализ;

наглядный – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;

практический – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

объяснительно-иллюстративные – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

метод проблемного обучения;

метод дизайн-мышления;

метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

-на этапе изучения нового материала– просмотр видеофильма. беседа ,рассказ, игра, объяснение;

-на этапе практической деятельности –беседа, дискуссия, игровые тренинги, встреча с работниками ГИБДД;

-на этапе освоения навыков – разбор дорожных ситуаций на настольных играх творческое задание , выпуск стенгазета ,экскурсия;

- на этапе проверки полученных знаний – тестирование, практические задания.

Ожидаемые результаты:

-Личностные результаты:

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности ,настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре ;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

Мета предметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- обучающиеся научиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

-обучающиеся научиться проявлять индивидуальные творческие способности.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение осуществлять поиск информации;

- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

-умение строить логическое рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;

-умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-умение выслушивать собеседника и вести диалог;

- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками;

определять цели, функции участников, способов взаимодействия;

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;

- умение ориентироваться в информационном пространстве;

- умение ставить вопросы, выбирая наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;

- способность творчески решать технические задачи;

- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;

- овладение умениями оказания первой доврачебной медицинской помощи.

Способы определения результативности усвоения программы :

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований, выполнения практических заданий. Конкретные практические задания разрабатывает педагог с учётом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде тестирования, решении задач.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога; анализ на каждом занятии качества выполненных работ; выполнение тестовых заданий; выставка, конкурс рисунков; анализ участия в мероприятиях.

Итоговая аттестация – проводится один раз с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения в конце учебного года. В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инспектор движения»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1		
1.1	История велосипеда. Знакомство с группой. Техника безопасности.		1	
2	Общее устройство велосипеда	1		
2.1	Основные части велосипеда, их назначение, расположение		1	
3	Учебная езда на велосипеде	1		
3.1	Удержание равновесия; Обучение медленной езды; Вождение слалом; Вождение через кочки Езда по квадрату Вождение по восьмеркеПереноска предмета.			1
4	Оказание первой доврачебной помощи	10 (5+5)		
4.1	Понятия о травмах, приемы оказания первой помощи	1	0.5	0.5
4.2	Раны и кровотечения	1	0.5	0.5
4.3	Переломы и оказание первой помощи. Закрытые и открытые раны.	1	0.5	0.5
4.4	Травматический шок, обморожения, ожоги.	1	0.5	0.5
4.5	Транспортировка пострадавшего, и их виды.	1	0.5	0.5
5	Правила дорожного движения	10		
5.1	Основные понятия и термины.		0.5	0.5
5.2	Права и обязанности участников дорожного движения		0.5	0.5
5.3	Дорожные знаки. Запрещающие, приоритета, предупреждающие, предписывающие		0.5	0.5
5.4	Разметка на проезжей части. Сигналы светофоров ирегулирущика.		0.5	0.5
5.5	Дорожные знаки - особых предписаний, информационные, доп. информации.		0.5	0.5
5.6	Проезд регулируемых и нерегулируемых		0.5	0.5

	перекрестков			
5.7	Правила движения велосипедиста в населенном пункте и на загородной дороге.		0.5	0.5
5.8	Перевозка людей и грузов на велосипеде		0.5	0.5
5.9	Решение задач. Различные ситуаций на дорогах пешеходами, водителями.		0.5	0.5
5.10	Решение задач. Различные ситуаций на дорогах пешеходами, водителями.		0.5	0.5
6.	Оказание первой доврачебной помощи	(5)2-я часть		
6.1	Первая помощь при электрошоке		0.5	0.5
6.2	Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Первичный и вторичный осмотр.		0.5	0.5
6.3	Различные виды повязок.		0.5	0.5
6.4	Лекарственные препараты, находящиеся в аптечке		0.5	0.5
6.5	Самостоятельное оказание первой доврачебной помощи		0.5	0.5
7.	Правила дорожного движения	10		
7.1	Спец. машины, преимущество на перекрестке		0.5	0.5
7.2	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.		0.5	0.5
7.3	Решение задач. Различные ситуаций на дорогах пешеходами, водителями.		0.5	0.5
7.4	Решение задач. Различные ситуаций на дорогах пешеходами, водителями.		0.5	0.5
7.5	Решение задач. Различные ситуаций на дорогах пешеходами, водителями.		0.5	0.5
7.6	Решение задач. Различные ситуаций на дорогах пешеходами, водителями.		0.5	0.5
7.7	Решение задач. Различные ситуаций на дорогах пешеходами, водителями.		0.5	0.5

7.8	Решение задач. Различные ситуаций на дорогах пешеходами, водителями.		0.5	0.5
7.9	Решение задач. Различные ситуаций на дорогах пешеходами, водителями.		0.5	0.5
7.10	Решение задач. Различные ситуаций на дорогах пешеходами, водителями.		0.5	0.5
8	Подведение итогов	1		
8.1	Подведение итогов работы кружка. Планирование работы на следующий год.		1	
	Итого	34 часа	18	16

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
« Юный инспектор движения »

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1			
1.1	История велосипеда. Знакомство с безопасностью.		1		Взаимоконтроль, самоконтроль. Ответы обучающихся в процессе диалога
2	Общее устройство велосипеда	1			
2.1	Основные части велосипеда, их назначение, расположение		1		Взаимоконтроль, самоконтроль. Индивидуальные задания
3	Учебная езда на велосипеде	1			
3.1	Удержание равновесия; Обучение медленной езде; Вождение слалом; Вождение через кочки Езда по квадрату Вождение по восьмерке Переноска предмета.			1	Взаимоконтроль, самоконтроль. Ответы обучающихся в процессе диалога
4	Оказание первой доврачебной помощи	10 (5+5)			
4.1	Понятия о травмах, приемы оказания первой помощи	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль. Ответы обучающихся в

					процессе диалога
4.2	Раны и кровотечения	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль. Ответы обучающихся в процессе диалога
4.3	Переломы и оказание первой помощи. Закрытые и открытые раны.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль. Индивидуальные задания
4.4	Травматический шок, обморожения, ожоги.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль. Индивидуальные задания
4.5	Транспортировка пострадавшего, и их виды.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль. Индивидуальные задания
5	Правила дорожного движения	10			
5.1	Основные понятия и термины.		0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль. Ответы обучающихся в процессе диалога
5.2	Права и обязанности участников дорожного движения		0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль.
5.3	Дорожные знаки. Запрещающие, приоритета, предупреждающие, предписывающие		0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль. Ответы обучающихся в процессе диалога
5.4	Разметка на проезжей части. Сигналы светофоров и регулировщика.		0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль.
5.5	Дорожные знаки - особых предписаний, информационные, доп. информации.		0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль. Ответы обучающихся в процессе диалога
5.6	Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков		0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль. Ответы обучающихся в процессе диалога
5.7	Правила движения велосипедиста в населенном пункте и на загородной дороге.		0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль. Ответы обучающихся в процессе диалога

5.8	Перевозка людей и грузов на велосипеде		0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль. Индивидуальные задания
5.9	Решение задач. Различные ситуаций на дорогах пешеходами, водителями.		0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль. Индивидуальные задания
5.10	Решение задач. Различные ситуаций на дорогах пешеходами, водителями.		0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль. Индивидуальные задания
6.	Оказание первой доврачебной помощи	(5)2-я часть			
6.1	Первая помощь при электрошоке		0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль. Ответы обучающихся в процессе диалога
6.2	Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Первичный и вторичный осмотр.		0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль. Ответы обучающихся в процессе диалога
6.3	Различные виды повязок.		0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль. Индивидуальные задания
6.4	Лекарственные препараты, находящиеся в аптечке		0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль. Индивидуальные задания
6.5	Самостоятельное оказание первой доврачебной помощи		0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль. Индивидуальные задания
7.	Правила дорожного движения	10			
7.1	Спец. машины, преимущество на перекрестке		0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль. Ответы обучающихся в процессе диалога
7.2	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.		0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль. Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
7.3	Решение задач. Различные ситуаций на дорогах		0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль. Индивидуальные задания

	пешеходами, водителями.				Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
7.4	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.		0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль. Индивидуальные задания Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
7.5	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.		0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль. Индивидуальные задания Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
7.6	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.		0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий Индивидуальные задания.
7.7	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.		0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль. Индивидуальные задания
7.8	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.		0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль. Индивидуальные задания Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
7.9	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.		0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль. Индивидуальные задания Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
7.10	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.		0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль. Индивидуальные задания
8	Подведение итогов	1			
8.1	Подведение итогов работы кружка. Планирование работы на следующий год.		1		Взаимоконтроль, самоконтроль. Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий

	Итого	34 часа	18	16	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
« Юный инспектор движения»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Всего	Содержание занятия
1	Вводное занятие	1	
1.1	История велосипеда. Знакомство с группой. Техника безопасности.		Историю велосипеда Технику безопасности при езде на велосипеде.
2	Общее устройство велосипеда	1	
2.1	Основные части велосипеда, их назначение, расположение		Находить основные части велосипеда. Устранять незначительные поломки велосипеда
3	Учебная езда на велосипеде	1	
3.1	Удержание равновесия; Обучение медленной езды; Вождение слалом; Вождение через кочки Езда по квадрату Вождение по восьмеркеПереноска предмета.		Правила безопасной езды на велосипеде. Названия основных видов езды на велосипеде Удерживать равновесие при езде. Правильно начинать движение и тормозить. Правильно разгоняться. Знать технику старта.
4	Оказание первой доврачебной помощи	10 (5+5)	
4.1	Понятия о травмах, приемы оказания первой помощи	1	Приёмы оказания доврачебной помощи. Виды травм. Оказывать первую доврачебную помощь. Накладывать повязки
4.2	Раны и кровотечения	1	
4.3	Переломы и оказание первой помощи. Закрытые и открытые раны.	1	
4.4	Травматический шок, обморожения, ожоги.	1	
4.5	Транспортировка пострадавшего, и их виды.	1	
5	Правила дорожного движения	10	

5.1	Основные понятия и термины.		<p>Основные понятия и термины ПДД. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Дорожные знаки и дополнительные средства информации <i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>Различать дорожные знаки. Разрешать ситуации на дорогах.</p>
5.2	Права и обязанности участников дорожного движения		
5.3	Дорожные знаки. Запрещающие, приоритета, предупреждающие, предписывающие		
5.4	Разметка на проезжей части. Сигналы светофоров и регулировщика.		
5.5	Дорожные знаки - особых предписаний, информационные, доп. информации.		
5.6	Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков		
5.7	Правила движения велосипедиста в населенном пункте и на загородной дороге.		
5.8	Перевозка людей и грузов на велосипеде		
5.9	Решение задач. Различные ситуации на дорогах пешеходами, водителями.		
5.10	Решение задач. Различные ситуации на дорогах пешеходами, водителями.		
6.	Оказание первой доврачебной помощи	(5)2-я часть	
6.1	Первая помощь при электрошоке		<p>Приёмы оказания доврачебной помощи. Виды травм. <i>Учащиеся должны уметь</i></p> <p>Оказывать первую доврачебную помощь. Накладывать повязки</p>
6.2	Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Первичный и вторичный осмотр.		
6.3	Различные виды повязок.		
6.4	Лекарственные препараты, находящиеся в аптечке		
6.5	Самостоятельное оказание первой доврачебной помощи		
7.	Правила дорожного движения	10	
7.1	Спец. машины, преимущество на перекрестке		<p>Основные понятия и термины ПДД. Права, обязанности и ответственность</p>
7.2	Решение задач. Различные ситуации на дорогах пешеходами, водителями.		

7.3	Решение задач. Различные ситуации на дорогах пешеходами, водителями.		участников дорожного движения. Дорожные знаки и дополнительные средства информации <i>Учащиеся должны уметь:</i> Различать дорожные знаки. Разрешать ситуации на дорогах.
7.4	Решение задач. Различные ситуации на дорогах пешеходами, водителями.		
7.5	Решение задач. Различные ситуации на дорогах пешеходами, водителями.		
7.6	Решение задач. Различные ситуации на дорогах пешеходами, водителями.		
7.7	Решение задач. Различные ситуации на дорогах пешеходами, водителями.		
7.8	Решение задач. Различные ситуации на дорогах пешеходами, водителями.		
7.9	Решение задач. Различные ситуации на дорогах пешеходами, водителями.		
7.10	Решение задач. Различные ситуации на дорогах пешеходами, водителями.		
8	Подведение итогов	1	
8.1	Подведение итогов работы кружка. Планирование работы на следующий год.		
	Итого	34 часа	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
2023-2024		34	18	16	34	170	01.09.23 31.05.24	

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инспектор движения»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ «Паньковская оош»

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1		
1.2		
2.	Компьютерное оборудование	
2.1		
2.2		
3.	Презентационное оборудование	
3.1		
3.2		
4.	Программное обеспечение	
4.1		
4.2.	И другое оборудование в соответствии с вашей программой	

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Правила дорожного движения: Особая система запоминания А.И.Копусов –Долинин. – М.: Эксмо, 2011.-80с.: ил.- (Правила дорожного движения)
2. Экзаменационные билеты для сдачи экзаменов на права категорий «А» и «В» (новая редакция 2021 года).- М.: Эксмо, 2011: (Автошкола).
3. Правила дорожного движения в рисунках 2018: Все изменения в ПДД (более 250 цветных рисунков дорожных ситуаций)/ Финкель Андрей Евсеевич.- М.: Эксмо, 2018.
4. Правила дорожного движения Российской Федерации с опасными ситуациями: С последними изменениями. С новыми штрафами.-М.: Мартин, 2019.

Для обучающегося

- 1.Добрая дорога детства- газета.
- 2.Правила дорожного движения для детей. /Надеждина В.- М.: АСТС, 2020.
- 3.Правила дорожного движения в рисунках 2018: Все изменения в ПДД (более 250 цветных рисунков дорожных ситуаций)/ Финкель Андрей Евсеевич.- М.: Эксмо, 2018.

Для родителей

- 1.Добрая дорога детства - газета.

2.Правила дорожного движения для детей. /Надеждина В.- М.: АСТС, 2020.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Гусева Нина Михайловна, имеющий среднее профессиональное по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 2020года и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения);
- соревнования и конкурсы;
- наглядный(рисунки, плакаты, фотографии, модели, видеоматериалы, литература0 ;
- создание творческих работ

Занятие состоит из теоретической (беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные формы деятельности:

- познание и учение;
- общение;
- творчество;
- игра;
- труд.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- соревнование;
- игра-квест;
- экскурсия;
- творческая мастерская;
- творческий отчет .

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно- методическое пособие для педагога и обучающихся, дидактический, информационный, справочные материалы на различных носителях.

Педагогические технологии**Использование разнообразных педагогических технологий:**

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности;
- технологии личностно- ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребёнка, максимальное выявление , раскрытие и использование его опыта.;
- проектные технологии.