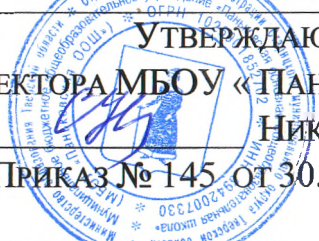


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« ПАНЬКОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »**

|  |  |
|--|--|
| <p align="center">РАССМОТРЕНА<br/>НА ЗАСЕДАНИИ ПДС УЧИТЕЛЕЙ –ПРЕДМЕТНИКОВ<br/>РУКОВОДИТЕЛЬ ПДС: <u>С.В. Николаева</u> НИКОЛАЕВА С.В.<br/>ПРОТОКОЛ №1 ОТ 29.08.2023Г.</p> | <p align="center"><br/>УТВЕРЖДАЮ<br/>И. О. ДИРЕКТОРА МБОУ «ПАНЬКОВСКАЯ ООШ»<br/><u>С.В. Николаева</u> НИКОЛАЕВА С.В.<br/>ПРИКАЗ № 145 ОТ 30.08.2023Г.</p> |
|--|--|

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
« Шахматы »**

Направленность: физкультурно- спортивная:

Общий объём программы в часах: 102 педагогических часа

Уровень : базовый

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации программы: 3 года ,

Автор: педагог дополнительного образования : Ким Владимир Юрьевич

Рег.№ \_\_\_\_\_

д. Паньково, 2023 год.

## Информационная карта программы

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование программы</b>                     | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»   |
| <b>Направленность</b>                             | физкультурно-спортивная  |
| <b>Разработчик программы</b>                      | педагог дополнительного образования <u>Ким Владимир Юрьевич</u>  |
| <b>Общий объем часов по программе</b>             | 3 года - 34 педагогических часа в год  |
| <b>Форма реализации</b>                           | очная  |
| <b>Целевая категория обучающихся</b>              | обучающиеся 12-16 лет  |
| <b>Аннотация программы</b>                        | Данная программа направлена на формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, зрительской культуры, развитие творческих способностей; воспитание терпимости стремления к сотрудничеству в коллективе сверстников.   |
| <b>Планируемый результат реализации программы</b> | По итогам обучающиеся получают: <ul style="list-style-type: none"><li>– Знания по : шахматные термины: белое и чёрное, горизонталь, вертикаль ,диагональ, центр, партнёры, начальное положение: белые, чёрные, ход, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка ,шах, мат. пат, ничья.</li><li>– Навыки :ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.</li></ul> |

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
  - 1.3. Содержание программы
  
2. Комплекс организационно педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
  - 2.6. Список литературы

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

## 1.1. Пояснительная записка

### Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «Паньковская ООШ» ( Приказ №137 от 30.08.2021 г)

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью обще- человеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин). создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению, развитию и воспитанию талантливых детей.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления

**Вид программы:** Модифицированная программа. Программа для младших школьников «Школа шахмат» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

### **Направленность программы :физкультурно-спортивная**

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Новизна** Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Дети 12-16 лет имеют свои психологические особенности. В этом возрасте наиболее значимыми мотивами являются:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых

**Адресат программы.** На реализацию курса отводится 1 час в неделю (, 1 класс – 34 часа в год,).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей школьного возраста. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Специальный отбор при приёме в данное объединение не производится, так как программный материал нацелен на обучающихся с различными стартовыми возможностями, задатками и способностями. Программа предполагает дифференцированное, поэтапное обучение по дисциплинам. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Занятия проводятся 1 раз в. На кружке занимаются 12 человек

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).



**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для **закрепления знаний** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

**Срок и объем освоения программы:**

1 год, 34 педагогических часа, из них:

- «Стартовый уровень» - 1 год, 34 педагогических часа;

**Форма обучения:** очная,

**Особенности организации образовательной деятельности:** группа одновозрастная

**Режим занятий:** 1 час в неделю по 30-40 минут

## 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

### Цель программы:

Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

### Задачи:

#### 1. Образовательные:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

#### 2. Развивающие;

- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

#### 3. Воспитательные :

- воспитание духовно-нравственных ценностей, художественно-эстетического вкуса;
- формирование моральных ориентиров;
- воспитание уважения к художественной культуре и искусству народов

- формирование зрительской культуры, культуры эстетического восприятия;
- развитие творческих способностей, образного мышления, свободы творческого выражения;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру
- формирование зрительской культуры, культуры эстетического воспитания;
- развитие творческих способностей, образного мышления, свободы творческого выражения;
- воспитание терпимости, лояльности в отношении к окружающим и их творчеству;
- формирование стремления к сотрудничеству в коллективе сверстников;
- развитие чувства товарищества и взаимопонимания

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты освоения программы курса.**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы курса.**

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Программой предусматривается 34 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

### **Ожидаемые результаты:**

Программа разработана для детей первых классов.. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы учащихся. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи шестилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям восьми лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

#### **К концу учебного года дети должны знать:**

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;  
названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

#### **К концу учебного года дети должны уметь:**

ориентироваться на шахматной доске;  
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;  
правильно помещать шахматную доску между партнерами;  
правильно расставлять фигуры перед игрой;  
различать горизонталь, вертикаль, диагональ;  
рокировать;  
объявлять шах;  
ставить мат;  
решать элементарные задачи на мат в один ход.



### 1.3. Содержание программы

#### « Шахматы» Стартовый уровень (1 год обучения) Учебный план

| №            | Предмет                                     | Количество часов | Формы аттестации/контроля   |
|--------------|---|------------------|---|
| 1            | ШАХМАТНАЯ ДОСКА                             | 2                | Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:<br>1. Надежность знаний и умений<br>2. Сформированность личностных качеств - определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере деятельности, отношения к выбранной деятельности, понимания ее значимости в обществе.<br>3. Готовность к продолжению обучения - определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности, готовность к соревновательной и публичной деятельности. |
| 2            | ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ                            | 2                |   |
| 3            | НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР                 | 1                |   |
| 4            | ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР                         | 16               |   |
| 5            | ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ                       | 9                |   |
| 6            | ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ | 4                |   |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>34</b>        |   |

### Содержание учебного плана курса « Шахматы»

| №  | Тема занятия                           | Содержание  | Педагогические условия<br>Интеграция   |
|--|--|---|--|
|  | <b>1. Шахматная доска</b>              | Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.    |
| 1.<br><i>1.09.</i>                       | Знакомство с шахматной доской          |   |  |
| 2.<br><i>8.09</i>                        | Шахматная доска                        |   |  |
|  | <b>2. Шахматные фигуры.</b>            |   |  |
| 3.<br>4.<br><i>15.09</i><br><i>22.09</i> | Знакомство с шахматными фигурами       | Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.                         | Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая». |
| <i>29.09</i>                             | <b>3. Начальная расстановка фигур.</b> | Начальное положение (начальная позиция);  | Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями,   |

|                   |  |  |   |
|-------------------|--|--|---|
| 5.<br>06.10       | Начальное положение                    | расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».  |
| 13.10             | <b>4. Ходы и взятие фигур.</b>         | (Основная тема учебного курса.)<br>Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение»,   | Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».   |
| 6.                | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. | белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны,  |   |
| 7. 20.10          | Ладья в игре.                          | качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.                                     | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».  |
| 8. 24.10<br>11.11 | Знакомство с шахматной фигурой. Слон.  | качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.                                     | Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».   |
| 9. 10.11          | Слон в игре.                           | качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.                                     | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».  |
| 10.<br>17.11      | Ладья против слона.                    | качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.                                     | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, |
|                   |  |  | две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| 11. 24.11                 | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. |
| 12. 1.12                  | Ферзь в игре.                          |
| 13. 8.12                  | Ферзь против ладьи и слона.            |
| 14. 15.12                 | Знакомство с шахматной фигурой. Конь.  |
| 15. 22.12                 | Конь в игре.                           |
| 16. 29.12<br>III четверть | Конь против ферзя, ладьи слона.        |
| 17. 12.01                 | Знакомство с пешкой.                   |
| 18. 19.01                 | Пешка в игре.                          |

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».

Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».

Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка



|                              |   |  |  |
|------------------------------|---|--|--|
|                              |   |  | против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».   |
| 19.<br>26.01                 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. |  | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».   |
| 20.<br>2.01                  | Знакомство с шахматной фигурой. Король. |  | Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).  |
| 21.<br>09.01                 | Король против других фигур.             |  | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности». |
|                              | <b>5. Цель шахматной партии.</b>        | Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. |  |
| 22. 16.02<br>23. 02.03       | Шах.                                    |  | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».  |
| 24. 09.03<br>25. 16.03<br>IV | Мат.                                    |  | Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».  |
| 26. 4.10.03<br>27. 4.10.03   | Ставим мат.                             |  | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».  |
| 28.                          | Ничья, пат.                             |  | Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».   |

|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
| 29.<br>30. | Рокировка.   |   | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».  |
|            | <b>6. Игра всеми фигурами из начального положения.</b> | Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. |  |
| 31.        | Шахматная партия.                                      |   | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». |
| 32.        | Шахматная партия.                                      |   | Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.   |
| 33-34.     | Повторение программного материала.                     |   | Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.                          |

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| Количество учебных недель               | 34                               |
| Количество учебных дней                 | 34                               |
| Продолжительность каникул               | с 01.06.2022 г. по 31.08.2021 г. |
| Даты начала и окончания учебного года   | с 14.09.2022 по 31.05.2023 г.    |
| Сроки промежуточной аттестации          | нет                              |
| Сроки итоговой аттестации (при наличии) | нет                              |

### 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

| Аспекты                             | Характеристика                                       |
|-------------------------------------|--|
| Материально-техническое обеспечение | Наглядные пособия<br>Коробки с деревянными шахматами |

## 2.4. Оценочные материалы

Критерии оценивания приведены в таблицах 1,2.

Таблица 1

### Критерии оценивания сформированности компетенций SoftSkills и HardSkills

| Уровень                                    | Описание поведенческих проявлений  |
|--|--|
| 1 уровень -<br>недостаточный               | Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.   |
| 2 уровень -<br>развивающийся               | Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.  |
| 3 уровень -<br>опытный<br>пользователь     | Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.  |
| 4 уровень -<br>продвинутый<br>пользователь | Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.  |
| 5 уровень -<br>мастерство                  | Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка. |

Таблица 2

### Критерии оценивания уровня освоения программы.

| Уровни освоения<br>программы | Результат |
|------------------------------|-----------|
|                              |           |

| Аспекты                    | Характеристика  |
|----------------------------|---|
|                            | Коробки с магнитными шахматами<br>Плакаты: Различные позиции в шахматах<br>Игры и игрушки<br>Игры настольно-печатные<br>«Чудесный мешочек»<br>Учебное оборудование<br>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.<br>Магнитная доска. |
| Информационное обеспечение | компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций;   |
| Кадровое обеспечение       | Учитель начальных классов<br><i>Лукашова Евгения Юрьевна</i>  |

### 2.3.

### Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Творческая работа
- Соревнования
- Конкурс

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Высокий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт                           |
| Средний уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки |
| Низкий уровень освоения программы  | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям                                |

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой



### **Формы организации образовательной деятельности:**

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Игра
- Презентация

### **Педагогические технологии:**

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Здоровьесберегающая технология

### **Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Высокий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт                           |
| Средний уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки |
| Низкий уровень освоения программы  | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям                                |

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой

## 2.6. Список литературы

|  | Наименование учебного оборудования  |
|--|---|
|  | Учебно-методическое обеспечение:  |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Программа</li><li>• Книги о шахматах</li><li>- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература»,</li><li>- Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика,</li><li>• Энциклопедии</li></ul> |