****

Паспорт Программы развития…………………………………………………....3

1. Информационная справка……………………………………………………….10
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики…………………………………………………………………22

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта ………………………………………………………………………….......23

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию……………………………………………………………………………...131

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы…………………………………..136

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы……………..136

3.2.3.Результаты проблемно- ориентированного анализа………………………142

4. Основные направления развития организации…………………………………152

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию………………..152

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов…………………………………………………………154

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития…………………..161

6. Механизмы реализации Программы развития………………………………..163

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития………….169

8.Дорожная карта реализации программы развития ……………………………173

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Паньковская основная общеобразовательная школа»  (МБОУ «Паньковская ООШ») (далее Программа) |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | * Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; * Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; * Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; * Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; * Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); * Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); * Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); * Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); * Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 * Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 * Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № 03-1719 от 30.10.2023 «О прохождении самодиагностики» * Приказ Министерства Образования Тверской области №1302/ПК от 09.11.2023 «Об организации и проведении самодиагностики общеобразовательных организаций Тверской области в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» * Приказ Министерства Образования Тверской области №1302/ПК от 09.11.2023 «Об организации и проведении самодиагностики общеобразовательных организаций Тверской области в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» |
| Цель | Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  3.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития   1. Знание: качество и объективность 2. Воспитание. 3. Здоровье. 4. Творчество. 5. Профориентация. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда. 9. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. 10. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 11. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 12. Развитие управленческой модели школы. Внедрение   должности советника директора по воспитательной работе   1. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 2. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 4. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 7. Повышение эффективности системы охраны труда организации. 8. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований 9. Повышение качества образования; 10. Модернизация материально-технической базы. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.  2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.  3. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО.  4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.   1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, 2. Сформированность школьной команды 3. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023. 4. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. 5. Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. 6. ООП НОО, ООО приведены в соответствие с ФООП. 7. Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев и прибывших из новых регионов. 8. Создан «Школьный театр». 9. Создан «Школьный спортивный клуб». 10. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ. 11. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 12. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов. 13. 80 % учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 14. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. 15. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 16. Увеличилось на 20 % число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 17. 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. 18. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 19. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 20. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). 21. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 22. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. 23. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. 24. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 25. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 26. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. 27. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. 28. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. 29. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. 30. Повышено качество образования. 31. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 32. Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции 33. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. |
| Сведения о разработчиках | Административная команда МБОУ «Паньковская ООШ» |
| Период реализации | Сроки реализации Программы развития: 2023-2026 годы |
| Этапы реализации Программы развития | **1-й этап** – **подготовительный** (январь-август 2023 года). Аналитико-диагностическая деятельность.  ***Задачи:***   * анализ состояния учебно-воспитательного процесса; * информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; * подготовка локальных актов; * определение стратегии и тактики развития школы.   **2-й этап** – **практический** (сентябрь 2023 года - май 2026 года).  ***Задачи:***   * реализация мероприятий дорожной карты программы развития; * - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; * достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.   **3-й этап** – **обобщающий** (2026 год).  ***Задачи:***   * отработка и интерпретация данных за 3 года; * соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. * определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| I этап – подготовительный (январь-август 2023 года) | Подготовительный этап – январь-август 2023 года.  Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния,  создание условий для реализации программы:   * прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; * постановка цели и задач программы развития   Школы; решение проблем материально-технического и нормативно - методического обеспечения.;   * апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; * внедрение целевых проектов. Подготовка локальных актов.   Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. |
| II этап – реализация  *(*2023-2025 гг *)* | Этап реализации – 2023-2025 гг.  Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы  для всестороннего развития личности ребенка. |
| III этап – обобщающий  *(*2026 г*)* | Обобщающий этап -2026 г.  Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по  перспективе развития организации. |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация настоящей Программы предполагается за счет:   * бюджетного финансирования; * привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; |
| Контроль реализации | Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Паньковская ООШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.  Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»  Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы. |

**Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать:  1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Паньковская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Паньковская ООШ»)  2. Дату создания (основания) МБОУ «Паньковская ООШ»: 1979г  3. ИНН: 6942007330  4. Информацию об учредителе(ях) МБОУ «Паньковская ООШ»: Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа Тверской области.  5. Сведения о лицензии (69Л01 № 0002406) и приложения к лицензии:  Выше названный статус присвоен 14.03.2012 г. Приказ №32 р «Об изменении типа образовательных учреждений Старицкого района», в соответствии с распоряжением администрации Старицкого района.  Лицензия №5/21-69 от 29.03.2021г [Выписка из реестра лицензий от 29.03.2021 г.](http://stepurino.roostar.ru/wp-content/uploads/2021/04/%D0%92%D1%8B%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0-%D0%B8%D0%B7-%D1%80%D0%B5%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D0%B9-%D0%BE%D1%82-29.03.2021-%D0%B3..pdf)  6. Информацию о месте нахождения МБОУ «Паньковская ООШ» (юридический и фактический адрес): Тверская область, Старицкий МО, д. Паньково, улица Школьная, дом 21  7. Контакты:  Телефон: 8-48-263-36-135 e-mail: nik554917@yandex.ru  **Сайт учреждения в сети интернет:**http://pankovostar.ucoz ru/ |
| **Краткие сведения о структуре образовательной организации.** | В МБОУ «Паньковская ООШ» к органам управления относятся:   1. Директор МБОУ «Паньковская ООШ» 2. Коллегиальные органы: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.   Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура:  1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления:   * Совет школы * Педагогический совет * Совет родителей  1. Уровень тактического управления– уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления. 2. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.   Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления детской организации действуют на основании утвержденных положений. |
| **Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.** | МБОУ «Паньковская ООШ» реализует образовательные программы базового уровня:   * Основная образовательная программа дошкольного образования, * Основная образовательная программа начального общего образования, * Основная образовательная программа основного общего образования, * Адаптированная основная образовательная программа;   Школа осуществляет инклюзивное обучение, применяет дистанционные образовательные технологии по мере необходимости.  Дополнительное образование детей (направленности: физкультурно-спортивная, техническая, естественно-научная, социально-педагогическая, художественная).  Разработана и реализуется Рабочая Программа воспитания на 2021-2026 год. |
| Сведения  об обучающихся | Дошкольное общее образование: 9  Начальное общее образование: 11 (ОВЗ и дети-инвалиды: 3)  Основное общее образование: 18 (ОВЗ и дети-инвалиды:1)  Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 4 |
| Сведения о режиме деятельности | Режим занятий регламентируется календарным учебным графиком.  Начало учебного года – 01.09.2023, окончание учебного года – 25.05.2023.  Учреждение работает по пятидневной учебной неделе в одну смену.  Продолжительность академического часа 40 минут, начало занятий – 8.30.  В первом классе «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре по 4 урока, по 35 минут (1 урок – внеаудиторный), в ноябре – мае 4 урока по 35 минут. |
| Сведения о работниках ОО | * общее количество работников - 27, * количество педагогических работников - 13, * количество учителей- 11; * количество специалистов: * педагоги-психологи - 0, * учителя-логопеды-0, * учителя-дефектологи- 0, * социальные педагоги-1, * педагоги-библиотекари-1 * педагог- организатор – 1 * количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)-   - Грамота Министерства образования и науки РФ – 3  - Грамота Министерства образования Тверской области- 7   * количество работников, имеющих государственные награды- 1 Звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» * доля работников с высшим образованием- 38% ; * доля педагогических работников с высшим образованием- 38% * доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 38%; |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | |  |  | | --- | --- | | **Социальные партнеры** | **Совместная деятельность** | | Районная и сельская администрация, КДН и ЗПД | - совместные рейды по профилактике правонарушений и выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;  - работа по профилактике беспризорности и безнадзорности; | | Отдел образования администрации Старицкого МО | - методические семинары;  - консультации;  - экспертиза проектов и авторских программ;  - мониторинг результатов обучения;  - содействует совершенствованию материально-технической базы школы  - конкурс «Учитель года»  - конкурс «Ученик года» | | ГБУ ДПО ТОИУУ | - курсовая переподготовка учителей;  - публикации материалов;  -участие в семинарах, конференциях;  - методическая помощь учителям школ по вопросам подготовки к вступительным экзаменам | | МБОУ «СОШ ст. Старица» | - базовая школа  -конкурс художественной самодеятельности;  - МД учителей-предметников  - КТД | | Станция юных натуралистов | -конференция «Юные исследователи окружающей среды», «Юные исследователи природы родного края»;  - конкурс рисунков «Зелёная планета глазами детей» | | Старицкая ЦРБ | - беседы о здоровом образе жизни;  - профилактические осмотры | | Пожарная часть | - экскурсии;  -беседы по противопожарной безопасности;  - учебные мероприятия | | ДЮСШ | - организация соревнований | | Библиотеки | -лектории, встречи;  -подбор литературы | | РОВД | -работа ПДН;  -беседы «Подросток и закон», «Об ответственности несовершеннолетних за свои поступки», по ПДД;  -акция «Внимание, дети»; | | Центр занятости | -профориентационные беседы, встречи;  -трудоустройство школьников в летний период | | Соц. защита | -социальное обеспечение детей из многодетных, малообеспеченных семей;  -организация летнего отдыха детей из многодетных , малообеспеченных семей | | ФОК «Ледовая площадка» | - занятия на коньках | | Избирательная комиссия | -олимпиада по избирательному праву:  - участие в конкурсах | | ДДТ | -участие в конкурсах  -КТД | | Районная газета «Старицкий вестник» | - публикации в районной газете отдельных материалов | | Школы района | -проведение МО, научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов | | КДН | - профилактические беседы с учащимися  - посещение семей  - участие в работе КДН | |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Описать достижения (при наличии) |

**Краткая характеристика**

**организационно-педагогических условий МБОУ «Паньковская ООШ»**

**Структура управления МБОУ «Паньковская ООШ»**

Родительский

комитет

Административные комиссии

Совет школы

ТГ

ПДС

Дошкольная группа

Директор

Учком

Педагог-организатор

Зам дир. по УВРиректор

ШМО

учителей- предметников

Педагогический Совет

ШМО классных

руководителей

Совещание при

директоре

**Школа реализует следующие образовательные программы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень образования** | **Нормативный срок обучения** | **Срок действия государственной аккредитации** | **Язык, на котором осуществляется образование** | **Форма обучения** |
| **1.** | **Дошкольное образование** | **5 лет** | бессрочно | **русский** | **очная** |
| **2.** | **начальное общее** | **4 года** | бессрочно | **русский** | **очная** |
| **3.** | **основное общее** | **5 лет** | бессрочно | **русский** | **очная** |

**Программы внеурочной деятельности начального общего образования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Добротолюбие | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Функциональная грамотность  «Читаем, считаем, наблюдаем» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ведение в английский язык | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Моя малая Родина | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ЮИД | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Орлята России | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Художественное творчество | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Шахматы «Белая ладья» | 0 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 6 | 6 | 6 | 8 |

**Программы внеурочной деятельности основного общего образования:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Юнармейский отряд | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Информационная культура» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мир математики | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| «Я в мире профессий» | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Россия-мои горизонты (Билет будущего) | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Футбол без границ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Шахматы «Белая ладья» | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Художественное творчество | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Практикум «Зелёная лаборатория» | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 7 | 8 | 7 | 5 | 6 |

**Программы дополнительного образования 2023-2024 учебный год**

Рабочая программа Дополнительного образования МБОУ «Степуринская СОШ»

[Рабочая программа «Мир вокруг нас»](http://stepurino.roostar.ru/wp-content/uploads/2023/09/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%9C%D0%B8%D1%80-%D0%B2%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3-%D0%BD%D0%B0%D1%81-2023-2024.docx)

[Рабочая программа «В мире животных](http://stepurino.roostar.ru/wp-content/uploads/2023/09/%D0%92-%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B5-%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%BF%D0%BE-%D0%B4%D0%BE%D0%BF.-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E.docx)»

Рабочая программа «Подвижные игры»

Рабочая программа театрального кружка «Рукавичка»

Рабочая программа «Волшебный мир оригами»

Рабочая программа «Умелые ручки»

**Используемые образовательные технологии:**

Все учителя школы освоили системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС.

Многие педагоги школы используют деятельностный метод в обучении

Владеет технологией уровневой дифференциации с учетом индивидуальных особенностей учащихся Учителя русского языка и литературы используют на уроках ТРКМ и ТПУЗ

Проблемно-поисковые уроки отмечаются у преподавателей химии и биологии, географии .

Проектно-исследовательская деятельность широко используется на уроках и во внеурочное время учителями начальных классов , учителями истории и обществознания,во внеурочное время учителем химии и биологии .

Метод проектов широко используют на своих уроках учителя начальных классов, учителя истории и обществознания.

Кейс-технологией владеет учитель химии и биологии.

Всеми учителями школы освоена и реализуется ИКТ

**Материально-технические условия:**

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Паньковская ООШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

− один компьютерный класс;

− Центр детских инициатив;

— библиотека.

- оборудован кабинет здоровья

- Центр образования естественно-научной  направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «Паньковская ООШ» создан в 2023г. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

- В рамках проекта «Успех каждого ребёнка» ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

В Школе имеются  спортивный зал. Оборудована столовая и пищеблок.

На территории Школы оборудована спортивная площадка: футбольное поле, игровая площадка, *В соответствии с Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309, на основании материалов, подготовленных при процедуре паспортизации объектов и услуг, утвержден*[*Паспорт доступности*](http://stepurino.roostar.ru/wp-content/uploads/2021/01/%D0%9F%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)

* *В школе имеются подъездные пути*
* *Доступность учебных кабинетов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – избирательная, условная (с дополнительной помощью).*
* Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

Имеющиеся формы обучения:

-по индивидуальному учебному плану

* В наличии адаптированные образовательные программы.

**Основные компоненты информационно-образовательной среды**

В рамках осуществления основных  направлений проекта «Единое информационное пространство школы» осуществлён  переход на электронные журналы и дневники  в 1-9 классах с использованием АИС «Сетевой город, Образование», https://sgo.tvobr.ru    Функционирует и постоянно обновляется сайт школы http://

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Наличие электронной информационно-образовательной среды:

1. Личный кабинет в ФГИС » Моя школа»

2. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде

ПОЛОЖЕНИЕ об электронной информационно-образовательной среде

3. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам

[Министерство просвещения Российской Федерации](https://edu.gov.ru/)  
[Федеральный портал «Российское образование»](http://www.edu.ru/)  
[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://school-collection.edu.ru/)

[Электронная библиотека учебников.](https://sbooks.gnpbu.ru/)

4. В образовательной организации созданы условия для доступа детей к цифровой (электронной) библиотеке:  
и иным электронным образовательным ресурсам с подключением к сети «Интернет»:

[Информационно-коммуникативная платформа «Сферум»](https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=210473443)

[ФЦИОР(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)](https://web.archive.org/web/20191121151247/http:/fcior.edu.ru/)

[Библиотека цифрового образовательного контента](https://urok.apkpro.ru/)  
[Цифровой образовательный контент](https://educont.ru/)  
[Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/)

 Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник): созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник) через функционирование

* ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК

5. Записать ребенка в школу Получить электронную услугу

6. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей: Учебные планы  , рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам ( в том числе внеурочной деятельности) размещены в разделе «Сведения об образовательной организации» /

7.  Доступ к сети «Интернет»

Контракт\_Дополнительное соглашение Ростелеком

**Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года:**

**Средний оценочный балл итоговой аттестации по предметам в сравнении с прошлым годом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 |
| Русский язык | 4,9 | 4,4 | 3,6 |
| Математика | 3,5 | 3,4 | 3,6 |
| География | 4,3 | 3,75 | 3,3 |
| Обществознание | 4 | 3,2 | 3,6 |
| Химия | - | 4 | 4 |

**Средний тестовый балл итоговой аттестации по предметам в сравнении с прошлым годом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 | 2023 - 2024 |
| Русский язык | 27 | 30,4 | 28,6 |
| Математика | 13,3 | 13,7 | 15,2 |
| География | - | 24,5 | 20 |
| Обществознание | - | 26,3 | 21 |
| Химия | - | 23 | 24 |

**Результаты внешней оценки качества знаний**

**(ГИА, контрольные измерения уровня обученности,**

**проведённые внешними организаторами) МБОУ «Паньковская ООШ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся в процентах, имеющих «4» и «5» | | | | |
| 2018-2019 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Математика | 71,4% | 28,6 | 54,5 | 66,6 | 66,6 |
| Русский язык | 85,7% | 85,7 | 100 | 33,3 | 50 |
| География | 71,4% | 60 | 50 | 33,3 | 44 |
| Химия | - | - | - | 100 | 100 |
| Обществознание |  | - | 100 | 33,3 | 50 |

**Участие во *всероссийских и региональных* мероприятиях;**

**2019-2020**

|  |  |
| --- | --- |
| Название конкурса | Место |
| Всероссийский конкурс «В мире сказок» | участие У, 2,3 |
| «Региональная Областная экологическая конференция школьников Тверской области, посвящённая 80-тилетию юннатского движения в Тверской области» - У | 2 |
| Регион: Сохраним природу Верхневолжья | участие |
| Регион: Лесам Верхневолжья жить | 3 |
| Регион: «Моя малая Родина» | 2,участие |
| Регион: «Экологическая акция «Зелёная Россия 2019» | участие |
| Регион:»Одноразовая планета» | Участие |
| Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» 2019 | участие |
| Федеральный «Всероссийский конкурс «Юннат – 2019» - | участие |
| Регион: «С любовью к России делами добрыми едины» | участие |
| «Кросс нации» -г.Тверь | Участие |
| Регион :XVI Региональные Менделеевские чтения | 3,Участие |
| Регион: «Мир без времени» – У | 1,участие |
| Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина» | участие |
| XV Корниловские чтения | 3,Участие |
| Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Прояви себя» -2,3 | 2,3, участие |
| III Всероссийский медиафестиваль "Моряна-2020**"** | Призер, участие |
| Участие в региональном проекте РДШ «Территория самоуправления» | участие |
| Региональный конкурс «Большая перемена» | участие |
| Всероссийский конкурс «Мой вклад в величие России» | лауреат |
| Всероссийская олимпиада «Умники России» | 1,2,3,участие |
| Всероссийская олимпиада «Лисенок» | 1,2,3 участие |
| Всероссийская олимпиада «Я юный гений» | 1,2,3 участие |
| Региональный конкурс Менделеевские чтения | 1,3 |
| Участие в Всероссийской патриотической акции «И мы в рядах бессмертного полка» | участие |
| Всероссийский конкурс «Зеленая планета» | 3,участие |
| Областной конкурс «мой дедушка -герой» | участие |
| Областной конкурс «Наш выбор будущее России» | участие |

2020-2021

Всего приняли участие в 66 конкурсах, из них в 27 заняли призовые места.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | **Результат** |
| 1 | Конкурс Фото-ботаника | Призер,участие |
| 2 | Конкурс видеороликов «Мой наставник» | 2 место |
| 3 | Конкурс рисунков Достопримечательности Тверской области | 1 место  1 место |
| 4 | Конкурс-акция Мы за ЗОЖ (видео) | 2 место |
| 5 | Ст.юннатов, конкурс  «Зеленая планета» | 3,у |
| 6 | конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Мама, я тебя люблю» | 1 |
| 7 | Всероссийский конкурс рисунка «Ларец сказок» | 1 |
| 8 | Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ «8 марта – День Чудес» | призер |
| 9 | Всероссийский детский конкурс рисунков «Весна идет-весне дорогу!» | призер |
| 10 | Всероссийский детский конкурс рисунков и стенгазет «Бережем Планету» | призер |
| 11 | - Конкурс рисунков «Мой Тверской край» | призер |
| 12 | Корниловские чтения | 1,у |
| 13 | Конкурс фотографий «В кадре мой любимец» | 1 |
| 14 | ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ НА ЛУЧШЕЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ ИСКУССТВ, ПОСВЯЩЕННОЕ ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ ТЕМЕ "ПАТРИОТИЗМ И ВЕРНОСТЬ ДОЛГУ" | победитель |
| 15 | Региональный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт –альтернатива пагубным привычкам» 2020-2021 учебного года | победитель |
| 16 | Российский национальный юниорский водный конкурс-2021(Москва) | Диплом финалиста |
| 17 | Регио[нальный этап Всероссийского конкурса "Моя малая родина: природа, культура,](http://unattver.narod.ru/dokument/prikazy_2021/prikaz_moja_malaja_rodina.pdf)этнос | У, призер |
| 18 | Областной экологический конкурс «Сохраним природу Верхневолжья» | 1 |
| 19 | Областной детско-юношеский фестиваль медиа-проекта  **«МОЙ ДЕДУШКА – ГЕРОЙ!»!** | 1 |
| 20 | Региональный фото-конкурс «Физика вокруг нас» | призер |
| 21 | Региональный конкурс «Стиль жизни – здоровье» | победитель |
| 22 | Региональный конкурс юных исследователей окружающей среды | победитель |
| 23 | Всероссийский творческий конкурс «Яркое лето» | победитель |
| 24 | Всероссийский конкурс детского рисунка «Красота родного края» | победитель |
| 25 | Региональный этап конкурса научно-исследовательских и прикладных проектов по теме охраны и восстановления водных ресурсов РФ | призер |
| 26 | Конкурс рисунков» Мой Тверской край» | 2 место |
| 27 | Областная станция юннатов  Олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» | призеры |

2021-2022

Всего приняли участие в 44 конкурсах, из них в 20 заняли призовые места.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | **уровень** | **класс** | **Количество участников** | **Результат** |
| 1 | Большой этнографический диктант | В | 2-9 | 35 | участие |
| 2 | Международная олимпиада по русскому языку | М | 5,6,7 |  | 2 место |
| 3 | Всероссийский конкурс «Гордость страны» | В | 6 | 1 | 1 место |
| 4 | Всероссийский интернет – конкурс кормушек | В | 1-4 | 15 | участие |
| 5 | Региональный конкурс «Рисунок Победы» | О | 1-11 | 48 | участие |
| 6 | «Зеленая планета глазами детей» | В | 3 | 1 | лауреат |
| 7 | «Литературное наследие Н.А.Некрасова» | В | 1-3 | 5 | у |
| 8 | Онлайн-конкурс рисунков «Всюду родимую Русь узнаю» | В | 1-3 | 5 | у |
| 9 | «Открытка Победы» | В | 1-4 | 5 | у |
| 10 | РДШ Акция «Окна Победы» | В | 1-11 | 50 | у |
| 11 | Международный интернет-конкурс «Нарисуй елку Победы» (онлайн) | М | 1 | 3 | у |
| 12 | Международный интернет-конкурс «Волшебство акварели» (онлайн) | М | 1 | 2 | призер |
| 13 | Областная конференция «Юннат 2021» | О | 9,11 | 2 | 1 |
| 14 | Полуфинал Всероссийского конкурса «Большая перемена» | В | 11 | 1 | у |
| 15 | Областной Конкурс «Мы за здоровый образ жизни!» (буклет) | О | 9 | 1 | у |
| 16 | Молодежная патриотическая Акция «Мы верим в тебя, солдат» (онлайн) | В | 9 | 1 | у |
| 17 | Областные 17 Корниловские чтения | О | 7,9,11 | 3 | У |
| 18 | Областной конкурс День родного языка | О | 9 | 1 | у |
| 19 | Конкурс Буктрейлеров 2022 (ГБУТО Центр развития творчества детей и молодежи Тверской области) | О | 9,11 | 3 | победитель |
| 20 | Областной Краеведческий творческий конкурс «Мой край- место силы» | О | 9 | 1 | Еще нет результатов |
| 21 | Областной Конкурс «Наш выбор – будущее России» | О | 9 | 1 | у |
| 22 | 14 Всероссийский медиафестиваль для детей, юношества и семьи «Моряна – 2021» | В | 9,11 | 2 | у |
| 23 | Всероссийская Акция Единый урок Памяти  «Без срока давности» | В | 9 | 10 | у |
| 24 | Олимпиада «Лисёнок» | В | 1-4 | 35 | Победители, призеры |
| 25 | «Милая мама» (рисунки и поделки) | о | 2 | 1 | у |
| 26 | Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | В | 1-5 | 41 | Победители, призеры |
| 27 | Всероссийский Онлайн конкурс видеороликов « Папа может» | В | 5 | 2 | у |
| 28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44 | .Областной экологический конкурс «Сохраним природу Верхневолжья»  участие в Фестивале «Праздник эколят»  Региональный этап конкурса «Юннат»  Участие в федеральном этапе Всероссийского конкурса ММР  Конкурс кормушек для птиц «Наши соседи- птицы» (МОСПРИРОДА)  Всероссийский конкурс «Планета талантов»  Десятый всероссийский интернет-конкурс скворечников  Областной конкурс рисунков « Эколята-юные защитники природы»  Всероссийский конкурс «Планета- наше достояние-2022» Номинация «Социальная *реклама об экологии*»:  Региональный заочный этап XX Всероссийского экологического форума «Зелёная планета 2022», Номинация «Эко-объектив»  Международный конкурс творческих работ, посвященный Дню птиц "Птичьи истории"  Международный творческий конкурс «Здоровье планеты? В моих руках»  Областной Конкурс –Экологическая природоохранная акция «Елочка-2021»  Всероссийская интернет Викторина Эколята- молодые защитники природы»  Всероссийский экологический конкурс «Я делаю чистый город» | О  О  О  В  О  В  В  О  В  О  М  М  О  В  В  О  В | 5  Дошкольники,5  5  8  5,6,7  6  5,7  5  9  5  5  7,5  8  5  11  7  9 | 3  15  2  1  10  2  10  2  2  2  10  2  1  8  3  5  3 | 1  У  1  у  у  у  победители, призеры  призеры  призер  призер  у  у  у  призер  у  у  победитель |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

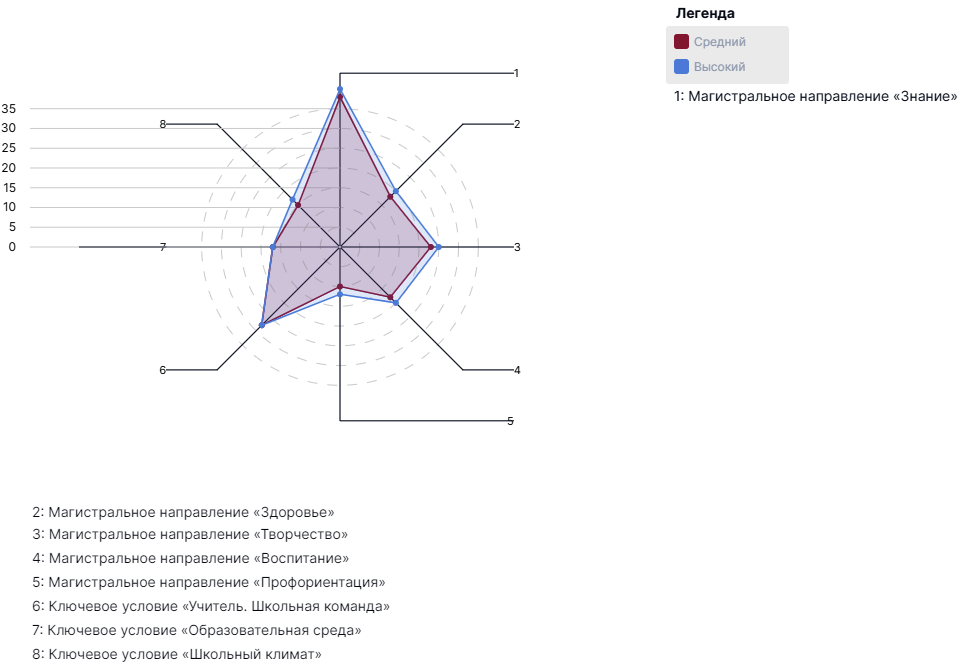
**3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). * Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. * Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). * Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. * Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. * Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». * Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). * Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. * Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. * Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. * Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. * Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. * Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). * Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. * Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. * Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. * Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | * Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. * Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). * Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. * Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. * Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). * Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. |
| Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | * Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. * Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. * Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. * Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. * Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». * Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. * Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. * Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. * Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. * Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. * Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. * Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. * Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. * Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. * Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. * Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | * Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. * Обеспечение административного контроля. |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы. | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | * Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». * Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. * Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. * Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. * Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | * Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | * Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. * Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | * Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. * Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | * Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. * Организация рекламной кампании. * Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. * Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. * Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. * Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. * Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. * Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. * Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. * Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. * Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. * Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . * Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. * Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. * Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. * Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | * Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности. | * Назначение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. * Обеспечение повышения уровня профессиональных компетенций заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. * Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. * Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. * Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. * Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). * Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. * Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | * Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. * Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. * Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. * Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. * Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. * Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. * Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. * Организация административного контроля за реализацией программ. * Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | * Обепечение реализации ООП в сетевой форме. * Разработка положения о кадровом резерве. |
| Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | * Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. * Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. * Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. * Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 96 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». * Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. * Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | * Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | * Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. * Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. * Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | * Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | * Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | * Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | * Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | * Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | * Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | * Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| Плохое качество интернет-соединения. | * Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| Отсутствие административного контроля. | * Коррекция плана административного контроля. |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | * Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | * Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | * Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. | * Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |
| Отсутствует необходимое оборудование. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Слабая материально-техническая база. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Старение библиотечного фонда. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | * Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |
| Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | * Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| Проблемы кадрового обеспечения. | * Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. * Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | * Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. * Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | * Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | * Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. * Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. * Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. * Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. * Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. * Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. * Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. * Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. * Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. * Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. * Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. * Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач. * Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. * Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. * Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| Отсутствует административный контроль | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Администрация МБОУ «Паньковская ООШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (167 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



**По блоку «Знание: качество и объективность**» **получено 38 баллов**. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

* Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
* Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности
* Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
* 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
* Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме
* Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
* 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
* Осуществляется планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
* Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
* Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность»:

- Выявлена недостаточная реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов,

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов

- Не достаточно обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью)

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ

- Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.

- Недостаточное наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

- Недостаточное создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. ( Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)

- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)

**По блоку «Здоровье» получено 18 баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям

- «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.»

- «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России»,

- «Разработанность программы здоровьесбережения.

- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием

- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек

- Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация

- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)

- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия)

- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях

В режиме развития рекомендовано предусмотреть:

- обеспечение развития от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе,

- обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года,

- обеспечение наличия победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) (отмечается наличия победителей и (или) призеров только на муниципальном уровне участия)

Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**По блоку «Творчество» получено 23 баллов.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.), недостаточное наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия, отсутствие школьного хора.

Получены рекомендации по обеспечению условий:

- для организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ,

- увеличение школьных творческих объединений, технологических кружков,

- обеспечить наличие школьного хора

- увеличить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации

- предусмотреть деятельность представителей родительского сообщества, организовать работу по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.

Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

**По блоку «Воспитание» получено 18 балла.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

**-** Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ

- Реализация календарного плана воспитательной работы

- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

- Организация летних тематических смен в школьном лагере

- Функционирование Совета обучающихся, наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования), наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.), участие обучающихся в волонтерском движении.

Получены рекомендации по обеспечению условий

- недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия).

- недостаточная реализация программ краеведения и школьного туризма (Реализуется 1 программа краеведения и отсутствие программ школьного туризма)

- не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

**По блоку «Профориентация» получено 10 баллов.** Поступили рекомендации по реализации таких показателей:

**-** в должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности.

- отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)

- не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

- не обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- «Реализация календарного плана профориентационной работы»,

- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

- «Профориентация. Реализация программы работы с родителями»,

- «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»,

- «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

- Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

**По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 28 баллов.** На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям: - «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания».

- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)

- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)

- Наличие методических объединений учителей, классных руковоителей,

- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)

- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по инструментам ЦОС (Не менее 80% педагогических работников)

Получены рекомендации по обеспечению условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология), недостаточное наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

**По блоку «Школьный климат» получено 15 баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования, открытию нового здания: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. Рекомендовано обеспечить наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, наличие отдельного кабинета педагога-психолога, разработать анти-буллинговую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической,

реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

**По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 17 баллов.** Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

**-** 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

**-** Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет

**-** Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися

**-** Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

**-** Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел

**-** Реализация государственно- общественного управления образовательная

- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации, функционирование управляющего совета школы Рекомендовано обеспечить:

- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования

- Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей

- Функционирование школьного библиотечного информационного центра

Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

МБОУ «Паньковская ООШ» является образовательной организацией в образовательном округе №1. В 2018 году было введено в действие новое здание школы. С открытием нового здания произошло резкое увеличение контингента обучающихся. Новое здание расположено в центре сельской территории «Паньково». Особенностью коллектива обучающихся школы являются дети, в основном из близлежащих деревень округа. В составе педагогического коллектива много специалистов с большим стажем работы, а также учителей пенсионного возраста. Обнаружился дефицит кадров учителей- предметников.

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 38 б-средний  Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:   * Не обеспечена реализация единого календарно – тематического планирования; * Не обеспечена реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных   программ;   * Отсутствует школьный библиотечный информационный центр; * Нет в наличие специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. | 47 б – высокий   * Календарно-тематическое планирование учебной и внеурочной деятельности приведено в соответствие; * Сетевая форма будет применена (при необходимости) для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников; * Обеспечить функционирование школьного библиотечного фонда; * Обеспечить специальными техническими средствами (в случае необходимости). |
| 2 | Воспитание | 18 б-средний  Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:   * Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания * Недостаточная реализация программ краеведения и школьного туризма (1 программа) * Отсутствие школьных военно-патриотических клубов | 21 б - высокий   * Разработка проекта, с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. * Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; * создания школьного военно-патриотического клуба. |
| 3 | Здоровье | 18 б-средний  Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:  Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)  Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)  Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 21 б – высокий  Расширение **направлений**  деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно- массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта.  Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).  Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.  Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 4 | Творчество | 23 б-средний  Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:  Реализация дополнительных общеобразовательных программ  Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия  Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  Функционирование школьного хора  Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 27 б – высокий   * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей не менее чем по 6 направлениям). * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. * Организовать не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр); * Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. * Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений * Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях |
| 5 | Профориентация | 10 б-средний  Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:  Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности  Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)  Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | 13 б - высокий  В должностные обязанности членов управленческой команды включить функционал по реализации профориентационной деятельности   * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.   Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих  Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 28 б-средний  Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:  Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)  Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | 30 б – высокий   * Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 80%) * Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.   Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 7 | Школьный климат | 15 б-средний  Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:  Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  Профилактика травли в образовательной среде | 18 б- высокий  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций  Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  Разработка программы по профилактике буллинга в детской среде. |
| 8 | Образовательная среда | 17 б-средний  Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:  Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)  Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум  Функционирование школьного библиотечного информационного центра | 19 б- высокий  Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.  Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников  Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).  Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |

**3.2.3.Результаты проблемно- ориентированного анализа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности  Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒9 классы) (с 1 сентября 2023 года)  Обеспеченность учебниками и учебными пособиями  Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (100%)  Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (100%)  Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)  МБОУ «Паньковская ООШ» не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)  Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией  Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)  Углубленное изучение отдельных предметов  Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)  Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников  Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)  Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)  Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий  Реализация сетевой формы обучения  Расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования.  Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями. | Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем,малообеспеченных семей, неполных семей  Низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа  детей, имеющих риски учебной неуспешности.  Отсутствие контроля со стороны некоторых родителей  Профессиональное выгорание  Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся |
| Воспитание | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  Реализация календарного плана воспитательной работы  Функционирование Совета родителей  Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  Организация летних тематических смен в школьном лагере  Функционирование Совета обучающихся  Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления  Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)  Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)  Участие обучающихся в волонтерском движении | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания  Реализация программ краеведения и школьного туризма (1 программа)  Отсутствие школьных военно-патриотических клубов | План  воспитательной работы; | Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих  риски учебной неуспешности  Негативное влияние соцсетей. |
| Здоровье | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием  Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек  Реализация программы здоровьесбережения  Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению  Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта  Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов  Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)(только муниципального уровня)  Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | -Реализация программы здоровьесбережения;  -вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся,  ***-***Обеспечение развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе  - доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; | Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;  Рост хронических заболеваний среди детей и подростков;  Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; |
| Творчество | 77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся  Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне  Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне  Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)  Функционирование школьного театра  Функционирование школьного музея  Функционирование школьного медиацентра | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ  Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 кружок)  Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  Отсутствие школьного хора  Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений от 10 до 29% | Использование сетевого взаимодействи я | Низкая активность учащихся |
| Профориентация | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)  Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла  Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях  Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО  Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию  Участие обучающихся 6‒9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Отсутствие заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности  Отсутствие профильных предпрофессиональных классов  Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | - обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов;  – соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими  площадку для организации профориентации;  - организация внеклассной проектно- исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными или  производственными задачами.  -Разработка и внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, обеспечение оборудования тематических классов  -Внедрение системы профильных элективных курсов | Отсутствие мотивации,  удаленность территории от предприятий и организаций, предоставляющих площадку для организации  профориентации |
| Учитель. Школьная команда | Использование единых подходов к штатному расписанию  Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования  Развитие системы наставничества  Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей, классных руководителей  Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций  Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  100% Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  Участие педагогов в конкурсном движении | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)  Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Всероссийского уровня | Профессиональ ные сообщества педагогов  Обеспечение условий, при которых  педагогические работники пройдут ПК по наставничеству.  Организация методического  сопровождения педагогических работников  Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.  -Развитие школьных команд. | Дефицит отдельных групп  педагогических кадров  Профессиональное выгорание |
| Школьный климат | 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании  Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся  Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов  Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | Отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  Отсутствие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  Профилактика травли в образовательной среде (отсутствие программы) | Развитие психологической службы  Оборудование и функционирование отдельного кабинета педагога-психолога | -Отсутствие педагога- дефектолога, педагога-логопеда  –Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений |
| Образовательная среда | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету  Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет  Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами  Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел  Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня  Функционирование управляющего совета образовательной организации | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования  Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум  Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Формирование концепции организации центра детских инициатив  Широкое использование ФГИС  «Моя школа», Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом учителей.  Предоставление доступа к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам;  назначение эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества;  интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами; | Увеличение затрат на реализацию программы,  несовершенство действующей нормативно-  правовой базы, ведущее к риску нарушения  нормативных требований; низкая активность  педагогов в сетевых сообществах. |

**4. Основные направления развития организации.**

**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**Целью программы** является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

* + - 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
      2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
      3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
      4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
      5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6.Реализация ООП в соответствии с ФГОС -2021 и ФОП

1. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

**МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2026**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
2. выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
6. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
8. школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
9. школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
10. школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2026**

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
8. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
9. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2026 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
4. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
5. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
6. вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
7. умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
8. уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
9. наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
10. готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов**

***Знание:* Проект «Знание – путь к успеху!»**

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебно - воспитательной работе.Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и  конструирование мотивирующей образовательной среды. |
| Задачи | * 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.   2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.   3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.   4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.   5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.   6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.   7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.   8. Создание школьного библиотечного информационного центра |
| Срок реализации | 2023-2026 гг. |
| Целевые индикаторы проекта | 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ. |
| Ожидаемые результаты | 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью 2. предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 3. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 4. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов,подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 5. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 6. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества   образования.   1. Функционирование школьного библиотечного информационного центра |
| Перечень мероприятий | * Обновление рабочих программ в соответствии с примерными рабочими программами; * Реализация единого КТП; * Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам; * Разработка программ по внеурочной деятельности; * Обновить систему ВСОКО на школьном уровне; * Изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным работам; * Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; * Реализация методических рекомендаций по материально- техническому обеспечению реализации ФГОС; * Разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования; * Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью. |

***Воспитание.* Проект «Мы – воспитанные!»**

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной  индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе |
| Задачи | 1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Поддерживать деятельность, функционирующих на базе школы, детских общественных объединений и организаций. 3. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. |
| Срок реализации | 2023-2026 гг. |
| Целевые индикаторы проекта | 1. Увеличение количества участников школьных объединений и участников школьных проектов; 2. Рост участников и победителей конкурсов и соревнований; 3. Рост количества организованных и проведенных мероприятий. |
| Ожидаемые результаты | 1. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 2. Создание и функционирование школьного медиацентра. 3. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. |
| Перечень мероприятий | * Реализация рабочей программы воспитания; * Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания; * Разработка и внедрение гимна Школы; * Оформление уголков с государственной символикой в классных кабинетах; * Организация и функционирование первичного отделения РДДМ; * Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»; * Создание уголка «Большая перемена». |

***Творчество.* Проект «Творчество без границ!»**

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся. |
| Задачи | 1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включаяорганизацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность. |
| Срок  реализации | 2023-2026 гг. |
| Целевые индикаторы проекта | 1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр); 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; 4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей. |
| Ожидаемые результаты | 1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворенияих индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений. |
| Перечень мероприятий | * Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; * Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; * Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; * Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; * Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; * Реализация всех курсов внеурочной деятельности; * Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования |

***Профориентация.* Проект «Выбор будущего!»**

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание условий для формирования готовности к профессиональному  самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. |
| Задачи | 1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, |
| Срок  реализации | 2023-2026 гг. |
| Целевые индикаторы проекта | 1.Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2.Увеличение количества участников профориентационных  мероприятий. |
| Ожидаемые результаты | 1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. |
| Перечень мероприятий | * Реализация календарного плана профориентационной работы; * Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ; * Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ; * Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; * Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров; * Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; * Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; * Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии; * Вовлечение семьи в профориентационный процесс. |

***Здоровье.* Проект «Здоровое поколение».**

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание условий для формирования и развития у школьников отношения кздоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. |
| Задачи | 1. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 2. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил   здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. |
| Срок реализации | 2023-2026 гг. |
| Целевые индикаторы проекта | 1. Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табококурения, наркомании; 2. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе; 3. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО». |
| Ожидаемые результаты | 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 4. Развитие школьного спортивного клуба. 5. Популяризация выполнения норм ГТО. 6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми. |
| Перечень  мероприятий | * Организация просветительской деятельности по ЗОЖ,   профилактике табококурения, наркомании;   * Реализация программы здоровьесбережения; * Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; * Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; * Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта) |

***Учитель. Школьные команды.* Проект «Учителями славится Россия!»**

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том  числе на основе адресного методического сопровождения |
| Задачи | 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение   разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.   1. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 2. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района |
| Срок реализации | 2023-2026 гг. |
| Целевые индикаторы проекта | 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 4. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. |
| Ожидаемые результаты | 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных государственных образовательныхстандартов. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе |
| Перечень мероприятий | * Участие педагогов в конкурсном движении; * Поддержка педагогических работников региональными методистами; * Развитие системы наставничества; * Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; * Развитие внутришкольных методических объединений. |

***Школьный климат.* Проект «Важней всего погода в школе!»**

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместители директора.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному  благополучию детей и эффективному учебному процессу |
| Задачи | 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося 2. Развитие системы сопровождения обучающихся 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся 4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах |
| Срок  реализации | 2023-2026 гг. |
| Целевые индикаторы проекта | 1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. |
| Ожидаемые результаты | 1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участниковобразовательных отношений; 2. Развитие психологической службы; 3. Реализация антибуллинговой программы; 4. Развитие коворкинга в образовательной организации; 5. Развитие уголка психологической разгрузки; 6. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога. |
| Перечень мероприятий | * Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; * Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; * Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях; * Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. |

***Образовательная среда. Создание условий.* Проект «Школа – территория комфорта»**

Ответственный за реализацию проекта – директор, заведующий хозяйством.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д. |
| Задачи | 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования иэффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в   рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |
| Срок  реализации | 2023-2026 гг. |
| Целевые индикаторы проекта | 1.Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» |
| Ожидаемые результаты | 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам врамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |
| Перечень мероприятий | * Использование ФГИС «Моя школа»; * Создание на базеИКОП («Сферум») профессиональных сообществпедагогов; * Подключение Школы к высокоскоростному интернету с контент- фильтрацией; * Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Программа развития МБОУ «Паньковская ООШ» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня

«Школы Минпросвещения России».

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
   * Знание: качество и объективность
   * Воспитание.
   * Здоровье.
   * Творчество.
   * Профориентация.
   * Учитель. Школьные команды.
   * Школьный климат.
   * Образовательная среда.
2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
4. Развитие демократической управленческой модели школы.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Уровень** | **Конечный результат** |
| 1 | На уровне учредителя | Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной,  воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату |
| 2 | На уровне администрации | Функционирует модель обновленной управляющей системыобразовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализованавозможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет  равные возможности для всех обучающихся.  Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют  друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.  Созданавоспитывающая среда, ориентированная на  формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских  традиционных духовных и культурных ценностей |
| 3 | На уровне педагогических работников | Учитель является основополагающим элементом в системекачественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.  Разработаны и  апробированы мероприятия, направленные на обучение,профессиональное развитие педагогов |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | Семья – активный участник процесса социализации, выборапрофессионального и жизненного пути,  формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их  самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации |
| 5 | На уровне партнеров | Расширены партнерские отношения/ сетевое  взаимодействие:заключены договора с ближлежащими профессиональными  учебными заведениями, предприятиями |

**6.Механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | * Основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021 и ФОП; * правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО; * положение о формах получения образования; * положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; * положение об организации обучения   обучающихся по | Имеется  Имеется  Имеется Имеется  Имеется  Имеется | Рабочая группа | Разработка рабочей группой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | индивидуальному учебному плану;  -положения о формах получения образования;   * положение о языке образования;   -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;  -положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;  -положение о ВСОКО  -положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;   * положение об индивидуальном образовательном   маршруте учителя.; | Имеется Имеется Имеется Имеется  Имеется  Имеется Имеется  Имеется |  |  |
| * Программно- методическое обеспечение | * Программы элективных курсов; * методические   разработки учителей и преподавателей вузов | Имеется | Рабочие группы | Педагогические работники, ресурсный центр, администрация |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | по подготовке школьников к предметным олимпиадам;   * методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; * банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной   деятельности обучающихся;   * банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровье сберегающих технологий; * методические разработки, рекомендации, пособия по реализации   обновлённых |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | стандартов;   * методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;   -план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС- 2021;   * методические группы по направлениям функциональной грамотности; * программа оценки качества образования в образовательной   организации |  |  |  |
| 3. Кадровые ресурсы | Рабочая группа, руководители  подпрограмм | Имеется |  |  |
| 4. Материально-техническое | Ноутбук с выходом в | Имеется |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| обеспечение | интернет, принтер, |  |  |  |
| 5. Информационное обеспечение | * сайт школы * группы в социальных сетях | Имеется |  |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Планируемый результат** |
| **Реализация основных образовательных программ на ступенях образования. Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности** | | |
| Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:  \* Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования,  \* Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий  \* Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка,  \* Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей;  \* Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.  \* Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.  \* Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся  \* Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС | \* Упорядочение организации образовательного процесса на уроке единых методических подходов с учетом предметной области,  \* Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся (ОВЗ, одаренные, группа риска и т.д.),  \* Разработать и ввести в действие Программу профориентация в начальной школе,  \* Оказание адресной индивидуальной помощи обучающимся на всех уровнях образования,  \* Программирование работы с одаренными детьми,  \* Приобретение нового и замена старого оборудования в соответствии с требованиями ФГОС  \* Использование цифровых технологий в управлении образовательной организацией,  \* Проведение медицинских, просветительских, психолого-педагогических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов | \* Включены в Программу ПДС лекционные и практические занятия по единым методическим подходам в организации образовательного процесса на уроке,  \* Включена в Программу ПДС занятий, как Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся,  \* Начата работа по Программе профориентации в начальной школе,  \* Оказывается адресная индивидуальная помощь обучающимся на всех уровнях образования на основе выявляемых потребностей,  \* Реализуется программа здоровье сбережения обучающихся и педагогов,  \* Приобретено и заменено оборудование, осуществлен ремонт школьных помещений в соответствии с заявками и финансовым планом,  \* Проведен анализ использования цифровых технологий в Управлении образовательной организацией и определены перспективы цифровизации управления. |
| **Развитие воспитательной среды** | | |
| Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:  \* Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны). активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений;  \* развивать ученическое самоуправление:  \* Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности  \* Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения  \* Активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения | \* Продолжить реализацию проекта «Школа возможностей»  \* Привлечьродительскую общественность к работе музея,  \* Организовать работу проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий,  \* Развивать деятельность детских объединений,  \* Разработать и ввести в действие Программу работы с родителями, включив в нее активное общении с детьми и педагогами | \* Реализация плана мероприятий Проекта «Школа возможностей»,  \* Решение Педагогического совета по результатам анализа реализации проекта;  \* Сформировать базу данных по индикативным показателям воспитанности учащихся на основе проведенной  \* Наличие проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий, наличие выполненных ими проектов (на основе ученического самоуправления)  \* Решение Педагогического совета по результатам анализа деятельности детских объединений,  \* Разработана и введена в действие Программа работы с родителями |
| **Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления** | | |
| Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров:  \* Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС;  \* Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию  \* Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития. | Провести диагностику потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии,  \* На основе результатов диагностики разработать и ввести в действие программу ПДС по актуальным проблемам педагогической деятельности для разных групп педагогов, включив в нее лекции, методические чтения, обмен опытом работы, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, тренинги, мастер-классы; | База данных диагностики потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии;  \* Программа ПДС,  \* Решение Методического совета по работе ПДС;  \* База данных по отзывам педагогов о работе ПДС |
| **Управление качеством образования** | | |
| Развитие механизмов управления качеством образования:  \* Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами  \* Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.  \* Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования | \* Разработать и ввести в действие Положение о мониторинге деятельности педагогических работников  \* Осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности работников на основе данных мониторинга деятельности педагогических работников  \* Разработать и ввести в действие Положение о внутришкольных грантах на педагогические проекты  \* Возобновить работу по Проекту преемственности между уровнями образования и с ДОУ  \* Внести изменения и дополнения в Положения: «О внутришкольном контроле», «Об управлении качеством образования в школе»  \* Осуществлять контроль реализации Программы развития по индикативным показателям  \* Провести анализ реализации ООП начального, основного и среднего общего образования; по итогам анализа внести коррективы в Образовательные программы всех уровней образования; локальные нормативные акты школы и  нормативно-правовое регулирование механизмов управления школой. | \* База данных мониторинга педагогической деятельности  \* Решение Педагогического совета по результатам анализа педагогической деятельности  \* Перечень грантовых тем по методической работе, работе классных руководителей, руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся и др.  \* Реализация мероприятий Проекта по преемственности между уровнями образования и с ДОУ  \* Решения Педагогических советов по реализации Программы развития  \* Решения Педагогических советов по реализации ООП начального, основного и среднего общего образования |

# **8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия в рамках реализации задачи** | **Срок реализации** | **Ожидаемые результат реализации мероприятия** | | **ФИО**  **исполнителя мероприятия** | **ФИО и**  **должность**  **сотрудников** |
|  |  |  | | **, влияющих** |
|  |  |  | | **на** |
|  |  |  | | **достижение** |
|  |  |  | | **результата** |
|  |  |  | | **мероприятия** |
| **Задача 1.** Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | Е. И. Иванова– директор  (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| Мероприятие 1.1. | март 2023 | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел  «Школа Минпросвещения России») |  | Директор | Е. И. Иванова |
| Знакомство с разработками |  |  |  |
| ФГБНУ «Институт |  |  |  |
| управления образованием |  |  |  |
| Российской академии |  |  |  |
| образования» (раздел |  |  |  |
| «Школа Минпросвещения |  |  |  |
| России») |  |  |  |
| Мероприятие 1.2  Прохождение  самодиагностики в электронном виде. | апрель 2023 | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации  федерального оператора |  | Директор | Е. И. Иванова |
|  |  | Проекта по повышению |  |  |
|  |  | стартового уровня |  |  |
|  |  | соответствия модели |  |  |
|  |  | «Школа |  |  |
|  |  | Минпросвещения России» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1**: «знание»,  «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | |
| **Задача 2.** Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий  уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | Е. И. Иванова –директор  (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| Мероприятие2.1 формирование актива школьной команды  (управленческая команда), организация его работы | апрель 2023 | Команда создана, приступила к работе | Положение о школьной управленческ ой команде | Директор | Е. И. Иванова |
| Мероприятие 2.2.  Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта:  достижения, исходный уровень по показателям  «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для  перехода на более высокий уровень | апрель 2023 | Отчет о результатах самодиагностики | Аналитическа я справка | Управленческая команда | С. В. Николаева  Н. М. Гусева |
| Мероприятие 2.3.  Выявление дефицитов показателей соответствия  уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для  достижения следующего (повышенного) уровня условий. | май 2023 | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели  «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и  письменная фиксация проблем. | Аналитическа я справка | Управленческая команда | С. В. Николаева  Н. М. Гусева |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 2.4.  Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя. | апрель -май 2023 г., | Методические  рекомендации изучены и приняты к сведению. | Настольная книга директора Школы.  Конструктор документов для  директора. | Управленческая команда | С. В. Николаева  Н. М. Гусева |
| Мероприятие 2.5.  Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта  программы развития школы в контексте требований проекта  «Школы  Минпросвещения России». | март 2023 | Рабочей группой определены:  1) стратегическая цель;  соотношение проблем и целей. |  | Управленческая команда | С. В. Николаева  Н. М. Гусева |
| Мероприятие 2.6.  Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели  «Школы Минпросвещения России»  управленческой командой | май 2023 | Рабочей группой разработана  «дорожная карта» | «Дорожная карта» | Управленческая команда | С. В. Николаева  Н. М. Гусева |
| Мероприятие 2.7. Педагогический совет  «Перспективный портрет школы» | август 2023 | Обсуждение на  педагогическом совете Концепции Программы развития, системы  конкретных мероприятий | Протокол  педагогическ ого совета | Управленческая команда | С. В. Николаева  Н. М. Гусева |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 2.8. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная  карта» | октябрь 2023 | Итоговый отчет о самодиагностике:   * Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели   «Школа  Минпросвещения России»;   * Аналитическая   (графическая) часть;  Проблемное поле образовательной  организации (выявленные проблемы);   * Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; * Аудит несоответствий; * Направления программы развития для   обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития  школы»). | Проект Концепци и  Программ ы  развития | Управленческая команда | С. В. Николаева  Н. М. Гусева |
| Мероприятие 2.9. | Апрель-май | Программа развития | Программа | Управленческая | С. В. Николаева  Н. М. Гусева |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разработка программы развития образовательной организации | 2023 | согласована Учредителем,с Управляющим советом  школы | развития | команда | |  |
| Мероприятие 2.10.  Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы. | с марта 2023 года  (регулярно) | Мониторинг | Результаты мониторин га | Управленческая команда | | С. В. Николаева  Н. М. Гусева |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:** «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| **Задача 3.** Выбор управленческого трека развития школы | | | | Е. И. Иванова–директор (руководитель рабочей группы по  реализации задачи) | | |
| Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, Обсуждение школьной  командой | Апрель 2023 | Выбор трека развития – Модель Программы развития школы |  | Управленческая команда | | С. В. Николаева  Н. М. Гусева |
| Мероприятие 3.2  Заседание Совета ОО | Май 2023 | Согласование Программы развития | Протокол | Совет школы | | Иванова Е. И. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной**  **реализации задачи 3:** «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| **Задача 4.** Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития | | | | | Е. И. Иванова–директор (руководитель рабочей группы по  реализации задачи) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Знание: качество и объективность** | | | | | |
| Мероприятие 4.1.  Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка  учебников) | 2023 г.  (далее  ежегодно) | Перечень учебников сформирован | Приказ  «Об утверждени и списка учебников и учебных пособий на 2023-2024  учебный год» | Директор | Е. И. Иванова |
| Мероприятие 4.2.  Организация работы с порталом  «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ. | 2023-2024  учебный год | Разработка РП на 2023-2024 учебный год для  обучающихся 1  и 6 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС  – 2021года. Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО с учетом внедрения новых ФГОС –  2021 года с 01.09.2023 года. | Рабочие программы по  предметам | Рабочая группа по введению  обновлённых ФГОС, учителя- предметники 1 и 6 классов, классные руководители. | С.В. Николаева Руководител и ШМО |
| Мероприятие 4.3. Объективная ВКСО.  Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных | регулярно | Контроль за графиком оценочных процедур. | Аналитиче ская  справка | Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС | С. В. Николаева  Н. М. Гусева |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| исследований,  современных требований к инструментам оценивания).  Выполнение рекомендаций по  результатам оценивания  (в том числе ВПР). |  |  |  |  |  |
| Мероприятие 4.4.  Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка  молодых учителей) | 2023-2024г.г. | Индивидуальная программа развития и  система наставничества как инструменты наращивания профессиональных  компетенций педагогов | Положение о наставничест ве | Заместитель директора по УР | С. В. Николаева |
| Мероприятие 4.5.  Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (В т.ч. в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью) | 2023-2024 | Обеспечена непрерывная курсовая подготовка педагогических кадров | План курсовой подготовки | Заместитель директора по УР | С. В. Николаева |
| Мероприятие 4.6.  Сетевая форма реализации образовательных программ. | 2026г. | Организована сетевая форма | Договор о сетевом взаимодей  ствии | Директор | Е. И. Иванова |
| Мероприятие 4.7.  Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов | 2024 г. | Организовано профильное обучение | Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.  Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников | Заместитель директора по УР | С. В. Николаева |
| Мероприятие 4.8.  Внедрение рабочих  программ по учебным  предметам для углубленного  изучения (согласно нового  ФГОС) | 01.09.2024 | Организовано углубленное изучение предметов. | Рабочие  программы по учебным  предметам для углубленного  изучения | Заместитель директора по УР Учителя-предметники | С. В. Николаева |
| Мероприятие 4.9.  Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС | 01.09.2024 | Обеспечена реализация не менее 10 еженедельных занятий внеурочной деятельностью | Рабочие програмы внеурочной деятельноти | Заместитель директора по ВР | Н. М. Гусева |
| Мероприятие 4.10.  Обеспечение разработки  программ подготовки  обучающихся к участию в  олимпиадном движении на  всех уровнях от Школьного  до Всероссийского. | Сентябрь  2024 | Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от Школьного до Всероссийского | Рабочие  программы  внеурочной  деятельности в  поддержку  предмета | Заместитель директора по УР | С. В. Николаева |
| Мероприятие 4.11.  Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Сентябрь  2024 | Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. | Адаптированные основные общеобразовательные программы. | Заместитель директора по УР | С. В. Николаева |
| Мероприятие 4.12.  Обеспечение специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 2023-2024 | Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Директор | Е. И. Иванова |
| **2. Воспитание** | | | | | |
| Мероприятие 4.13. Внедрение программ краеведения. | 2023-2024  уч. г. | Разработана программ краеведения. | Дополнитель ная общеразвив ающая программа (в рамках проекта  «Успех каждого ребёнка» | Заместитель директора по ВР | Н. М. Гусева |
| Мероприятие 4.14.  Разработка  нормативной правовой  документации школьного  военно-патриотического  клуба ( Устав, Положение,  программа деятельности,  план работы и др.) . | До сентября  2024 |  | Положение, устав,  план работы  школьного военно-  патриотического  клуба | Рабочая группа | С. В. Николаева  Н. М. Гусева |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.15.  Введение штатной единицы - советника директора по воспитанию и  взаимодействию с детскими общественными  объединениями. | С 01.01.2024 | Введена должность советника | Штатное расписание | Директор | Е. И. Иванова |
| Мероприятие 4.16.  Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. | 2023-2024  уч. г. | Разработана система работы с родителями | Модуль РП воспитания Работа с родителями | Заместитель директора по ВР | Н. М. Гусева |
| Мероприятие 4.17.  Участие в реализации проекта «Орлята России»; | С 01.09.2023 | Сформированы списки  участников, собраны заявления от родителей.  Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с  Календарным планом проекта | Заявления от родителей, загруженные в личный  кабинет, отчёты по трекам в личных  кабинетах классных руководителе й. | Заместитель директора по ВР | Н. М. Гусева |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.11  Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления | до 01.09.2023 | Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ:  -пространство ученического  самоуправления ; место сбора команд (обществ,  кружков) по направлениям интересов детей;  место встреч с детскими общественными объединениями(движениям и), родительским, педагогическим,  профессиональным сообществом для  проведения совместных мероприятий,  проектной деятельности, игр;  -рабочее место советника по воспитанию;  -место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;  -центральное место детского объединения,  штаба ребят, место встреч,  сборов, обсуждений. | Положени е о ЦДИ | Заместитель директора по ВР | Н. М. Гусева |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.12. Разработка Концепции организации  внутришкольного пространства, положения об организации  внутришкольных пространств | до 01.05.2023 | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями. | Положение об  организации внутришкол ьных  пространств | Управляющий Совет  образовательной организации | Н. М. Гусева |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.13. Создание первичной организация РДДМ  «Движение первых» | до 01.03.2024 | Создана первичная организация РДДМ  «Движение первых» | Выписка из протокола Заседания Совета  региональног о  отделения  Общероссийс кого общественно- государствен ного движения детей и  молодёжи  «Движение первых» | Заместитель директора по ВР | Н. М. Гусева |
| **3. Здоровье** | | | | | |
| Мероприятие 4.14. Разработкаединого  календарного плана физкультурных,  спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий | до 01.09.2023 | План разработан и реализуется | Единый  календарный план | Заместитель директора по ВР | Н. М. Гусева |
| Мероприятие 4.15. | с 01.09.2024 | Расширение направлений | Сценарии | Заместитель | Н. М. Гусева |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диверсификация  Деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования |  | деятельности ШСК: *спортивно-массовое направление* (организация и проведение социально значимых, спортивно-  массовых мероприятий (соревнований,  спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта;  *физкультурно- оздоровительное направление* (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней  спорта.) | проведения спортивных праздников, состязаний и т.д. | директора по ВР |  |
| Мероприятие 4.16.  Организация  индивидуальной работы с  обучающимися,  участвующими в массовых  физкультурно-спортивных  мероприятиях. | Январь  2023-  май 2024 | Наличие победителей и призеров  Спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  Президентские состязания и  Всероссийских спортивных играх  Школьников Президентские  спортивные игры) | ИОМы  индивидуальные и групповые,  закрепление  наставнических  пар(приказ) | Рабочая  группа,  учитель  физкультуры | С. В. Николаева  Н. М. Гусева  Т. Д. Кудряшова |
| Мероприятие 4.17.  Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | 2023-2024 | Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) | Мониторинг | Заместитель директор по ВР, учитель физкультуры | Н. М. Гусева |
| **4. Творчество** | | | | | |
| Мероприятие 4.18.  Развитие дополнительного образования. | Сентябрь 2024 | Открыты новые места ДОД | Приказ о создании  Дополнител ьная общеразвив ающая программа | Заместитель директора по ВР | Н. М. Гусева |
| Мероприятие 4.19  Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | До 01.09.2024 | Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся | Договор о сетевой форме  реализации дополнительн ых общеразвива ющих  программ | Заместитель директора по ВР | Н. М. Гусева |
| Мероприятие 4.20  Обеспечение в воспитательной работе диверсификации палитры школьных творческих объединений и увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений . | До 01.09.2024 | Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | Корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России | Заместитель директора по ВР | Н. М. Гусева |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Профориентация** | | | | | |
| Мероприятие 4.21.  Включение в полномочия классных руководителей и заместителя директора по ВР ведения комплексной работы по  профориентационной деятельности в ОО; | Сентябрь 2023 | В полномочия включено  ведение комплексной работы по профориентационной  деятельностив ОО. | Должностная инструкция | Заместитель директора по УВР | Н. М. Гусева |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.24.  Создание в ОО условий для подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству | 2023-2024 | Назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогическогосовета.  Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». | План работы | Педагог-навигатор | Е. И. Иванова  Н. М. Гусева |
| **6.Учитель. Школьная команда** | | | | | |
| Мероприятие 4.25.  Реализованы методические рекомендации по Внедрению единого  штатного расписания | до 2026 | Единое штатное расписание | Единое штатное  расписание | Директор | Е. И. Иванова |
| Мероприятие 4.23.  Повышение квалификации педагогов в сфере  воспитания и по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) | 2023-2024  учебный год | Педагоги школы успешно прошли КПК | Удостоверения о  прохождении КПК | Заместитель директора по УР | С. В. Николаева |
| Мероприятие 4.24.  Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. | 2023-2024 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и Всероссийском уровне | Приказ о наставничестве | Директор  Заместитель директора по УР | Е. И. Иванова  С. В. Николаева |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.Школьный климат** | | | | | |
| Мероприятие 4.25.  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога- дефектолога, педагога-логопеда | 2026 г. | Психологический комфорт для всех (психолого- педагогическая  служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, тьютор,  ассистент) | Договор о сетевом взаимодей  ствии | Директор, | Е. И. Иванова |
| Мероприятие 4.26.  Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. | 2023-2024  учебный год | Оборудовано рабочее место педагога-психолога | Выделение помещения для оборудования рабочего места педагога-психолога (сетевое взаимодействие | Директор, | Е. И. Иванова |
| Мероприятие 4.27.  Разработка программы по профилактике буллинга в детской среде | 2023-2024 | Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде | Программа по профилактике буллинга | Инспектор по охране и защите прав детей | С. В. Николаева |
| **8.Образовательная среда** | | | | | |
| Мероприятие 4.28.  Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». | Декабрь 2023г. | Использование возможностей и функционала ФГИС «Моя школа» | Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ  Дорожной карта по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». | Директор  Заместитель директора по УР | Е. И. Иванова  С. В. Николаева |
| Мероприятие 4.29.  Участие педагогов школы в деятельности  профессиональных  сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП(«Сферум») | 2023-2024г. | Педагоги школы –активные члены профессиональных  сообществ  педагогов для обмена опытом и поддержки  начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах | Заместитель директора по УР | С.В. Николаева |
| Мероприятие 4.30.  Функционирование школьного библиотечного информационного центра | 2023-24 | Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра | Порядок функционирования ШБИЦ | Директор  Заместитель директора по УР  Библиотекарь | Е. И. Иванова  С. В. Николаева  О. А. Климова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:** «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | |
| **Задача 5.** Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую  подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | Е. И. Иванова–директор (руководитель рабочей группы  по реализации задачи) | |
| Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных  маршрутов руководителя и педагогов школы. | Сентябрь 2026 г. | Сформированы  «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие  индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы,  обеспечивающую своевременную  методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | ИОМ  педагогов и руководителя. Удостоверени я КПК | Управленческая команда | С. В. Николаева  Н. М. Гусева |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:** «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель» | | | | | | |
| **Задача 6.** Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | Е. И. Иванова –директор (руководитель рабочей группы по реализации  задачи) | |
| Мероприятие 6.1.  Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации,  Обновления ИКТ- | 2023-2024г.г. | Пройдены КПК, повышены компетенции. | Удостоверения о прохождении КПК | Заместитель директора по УР | | С. В. Николаева |
| инфраструктуры, |  |  |  |  | |
| дистанционных |  |  |  |  | |
| Образовательных |  |  |  |  | |
| технологий, |  |  |  |  | |
| автоматизированных |  |  |  |  | |
| информационных систем. |  |  |  |  | |
| Мероприятие 6.2.  Дальнейшая индивидуализация  Образовательного процесса  через реализацию | 2023-2026 | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных  программ. | ИУП | Заместитель директора по УР | | С. В. Николаева |
| индивидуальных учебных |  |  |  |  | |
| планов, сетевые формы |  |  |  |  | |
| Реализации |  |  |  |  | |
| образовательных |  |  |  |  | |
| Программ. |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:** «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда» | | | | | | |
| **Задача 7.** Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. | | | | | Е. И. Иванова–директор  (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| Мероприятие 7.1.  Дальнейшее | | в рамках  договора | Сотрудничество в рамках  реализации | Дополнитель ные  Общеразвива ющие  программы,  Договор о  сотрудничест ве | Директор | Е. И. Иванова |
| сотрудничество с | |  | дополнительных |  |  |
| социальными партнерами | |  | общеразвивающих |  |  |
| школы | |  | программ по следующим  направленностям: |  |  |
|  | |  | физкультурно- спортивная, |  |  |
|  | |  | техническая. |  |  |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:** «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда». | | | | | | |
| **Задача 8.** Развитие управленческой модели школы. | | | | | Е. И. Иванова– директор (руководитель рабочей группы по  реализации задачи) | |
| Мероприятие 8.1.  Реализация проектного подходав управлении школой:  -«Управление качеством образования»; | | 2023-2026 | Реализация  управленческих проектов | Аналитически е справки, отчёты, результаты мониторингов | директор | Е. И. Иванова |
| -«Современная школа»;  -«Воспитание и социализация»;  -«Школа возможностей» | |  |  |  |  |
| Мероприятие 8.2.  Создание условий предотвращения и | для | 2024-2025  уч.год | Внедрениемедиации и восстановительных  технологий в Деятельность | Приказ о создании  ШСП. | Управленческая команда | С. В. Николаева  Н. М. Гусева |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| профилактики |  | Педагогов по | Положение о |  |  |
| деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной  Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности. | урегулированию межличностных  конфликтов в образовательной  среде и профилактике правонарушений.  Формирование социально - | ШСП. |  |
|  | психологической |  |  |
|  | компетенции учащихся |  |  |
|  | через деятельность в ШСП, |  |  |
|  | развитие свойств и качеств |  |  |
|  | личности, необходимых для |  |  |
|  | конструктивного |  |  |
|  | разрешения конфликтных |  |  |
|  | ситуаций на основе |  |  |
|  | примирительных встреч. |  |  |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной**  **реализации задачи 8:** «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | |
| **Задача 9.** Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). | | | | Е. И. Иванова–директор  (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| Мероприятие 9.1. | 2023-2025 | Организована работа с | Программа | Классные | С. В. Николаева  Н. М. Гусева |
| Профориентация. |  | родителями в рамках |  | руководители |
| Реализация программы |  | профориентационной |  |  |
| работы с родителями. |  | программы по |  |  |
|  |  | самоопределению |  |  |
|  |  | обучающихся. |  |  |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:** «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный  климат», «образовательная среда» | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача 10.** Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. | Е. И. Иванова–директор  (руководитель рабочей группы по  реализации задачи) |