

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Паньковская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Паньковская ООШ»
Е.И. Иванова

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«РАДУГА»
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА
«Время Первых»:
«СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ»

д.Паньково, 2025 год

Информационная карта программы

Название	Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием при МБОУ «Паньковская ООШ» профильная смена <i>«Служу России»</i>
Цель программы	Воспитание чувства патриотизма, толерантности, создание условий для формирования здорового образа жизни, содействующего становлению физически и психически здоровой, нравственно устойчивой, социально активной личности.
Задачи программы	1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период. 2. Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в краеведческие, патриотические игры, соревнования и проекты. 3. Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию через реализацию детско-взрослых социальных проектов и акций. 4. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления. 5. Создать условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом.
Направление деятельности	Патриотическое В программе предусмотрены оздоровительные, творческие, досуговые мероприятия, как теоретические, так и практические занятия. В центре всех мероприятий ребенок, его интересы, здоровье и безопасность
Краткая аннотация содержания:	Актуальность данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей России. Изучение победоносных вех Великой Отечественной войны оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.
Краткое содержание программы	Программа предназначена для: - формирования нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; - воспитания уважения к семье, родителям, семейным традициям; - формирования социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества; - воспитания отношения к труду как к жизненной

	необходимости, главному способу достижения успеха в жизни; - формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений (наркомания, пьянство, и др.), подрывающих физическое и духовное здоровье.
Нормативно-правовое обеспечение	1. Конвенция о правах ребенка 2. Закон Российской Федерации «Об образовании» 3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2024 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2019 № 795) 4. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р 5. Конституция РФ 6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации 7. Положение о лагере дневного пребывания. 8. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. 9. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности. 10. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере. 11. Должностные инструкции работников. 12. САНПИН. 13. Заявления и договора от родителей. 14. Акт приемки лагеря. 15. Планы работы.
Концепция программы	В основе концепции оздоровительного лагеря « Юные Патриоты» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды активной деятельности с целью воспитания в нем чувства патриотизма, формирования гражданского самосознания, развития практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, походах, ответственности за судьбу Родины, формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны. Программа построена на основе интеграции досуговой деятельности спортивно-оздоровительной, -патриотической и духовно-нравственной направленности. Концепция основана на следующих идеях: • Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин). • Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский). • Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский). • Идея формирования педагогической среды,

	способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин);
Принципы программы	1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого. 2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня. 3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия. 4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня. 5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху) 6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей). 7. Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»); 8. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»). 9. Принцип уважения и доверия. 10. Принцип безопасности
Механизм реализации программы	1. Подготовительный период (формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, программ установление внешних связей, согласование плана с учреждениями творческих мастерских, спортивных объединений, культуры и дополнительного образования, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т.д.) 2. Основной период (работа над проектами, деятельность мастерских, творческих и спортивных объединений, изучение культуры и истории своей страны, турниры, соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия)

	событийного характера). 3. Заключительный период (рефлексивно-аналитический). Подведение итогов работы. Диагностика. Рефлексия и анализ.
Методическое обеспечение программы	В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основными методами организации деятельности являются: • Коллективная творческая деятельность (КТД) • Игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные) • Моделирование ситуаций • Театрализация (реализуется через костюмирование, ритуалы) • Творческие мастерские • Состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности)
Основные направления	Гражданско-патриотическое: организация проектной деятельности социально-значимой и патриотической направленности, экскурсионная деятельность. Организация КТД. С п о р т и в н о - о з д о р о в и т е л ь н о е : организация оздоровления детей посредством занятий спортом, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность; отработка навыков туристической техники. Содержательно-досуговое: организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы). Спортивно-оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность имеют патриотическую направленность.
Ожидаемые результаты. Критерии результативности	Воспитанник с заложенными основами гражданско-патриотического самосознания: 1. Знающий и уважающий историю своей страны (может безошибочно ответить на вопросы викторины по истории доблестных подвигов народа). 2. Способный самореализоваться в личностно-значимой деятельности: • подготовить и провести викторину по военно-историческим темам • пройти все этапы военно-спортивных игр, командных тренировок (самостоятельно или с помощью товарищей) • изготовить поделки, рисунки в различных техниках для летописи племен. • организовать подвижные игры и состязания для друзей, для младших школьников 3. Понимающий смысл русских фольклорных произведений (нравственные ценности в сказках, пословицах); уважающий

	традиции родного народа; знающий отличительные особенности национальных ремесел. 4.Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия (проявляющий их в КТД, командных играх 5.Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Паньковская основная общеобразовательная школа»
Адрес организации	Тверская область, Старицкий МО, д.Паньково, ул.Школьная, д.21
Ф.И.О. руководителя организации	Директор школы: Иванова Елена Ивановна
Разработчик программы	Заместитель директора по УР Лопатина Ольга Михайловна
Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием « РАДУГА» при МБОУ «Паньковская ООШ»
Количество, возраст учащихся	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. 20 учащихся с 6,5 до 15 лет
Сроки проведения, количество смен	Май-июнь 2025 года (28.05-19.06), 1 смена
Кадровое обеспечение программы	1. Начальник лагеря 2. Воспитатели 3. Работники пищеблока 4. Обслуживающий персонал

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Информационная карта программы	2
2. Пояснительная записка к программе.....	8
2.1. Актуальность.....	9
2.3. Направленность... ..	10
2.4. Цели и задачи.....	11
2.5. Ожидаемые результаты.....	12
2.6. Сроки реализации... ..	13
2.7. Педагогическая целесообразность... ..	13
2.8. Целостность.....	13
3. Концептуальные основы и принципы деятельности.....	13
4. Содержание программы.....	14-15
4.1. Основная идея реализации программы.....	14
4.2. Формы и методы работы. Учебно-методическое оснащение программы.....	15
4.3. Виды деятельности... ..	15
4.4. Этапы реализации программы	16
4.5 Ресурсное обеспечение.....	17
4.6 Кадровое обеспечение программы...	17
4.7. Критерии оценки работы детей	18
4.8. Система мотивации.....	19
4.9. План работы.....	20-23
5. Режим дня	24
6. Список литературы	25

II. Пояснительная записка

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает
накопленное и сохранённое предшествующим
поколением, может любить Родину,
узнать её, стать подлинным патриотом».*
С. Михалков

Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

2025 год- год Защитника Отечества . В этом году мы отмечаем 80- летие Великой Победы.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Существующая система работы с молодежью по формированию патриотических чувств, воспитанию гражданственности, высокой духовности и морально – нравственных качеств может быть успешно реализована в условиях летнего оздоровительного лагеря. Формирование патриотизма и гражданственности включают в себя возрождение национального самосознания, возрождения национальных идеалов, народных традиций, обычаев, обрядов. Родной край – частица нашей огромной страны. Образ того места, где человек родился, вырос, он до конца жизни пронесет в своём сердце, так как любовь к Родине – одно из самых прекрасных человеческих чувств. Интерес ребёнка к истории родного края и природе не следует замыкать рамками школы. Воспитание любви к Родине должно основываться не на отвлечённых понятиях, а на конкретных фактах, изучение которых позволит сложить воедино общую картину образа малой Родины.

Программа оздоровительного лагеря « Патриот» призвана сформировать у детей не только активную гражданскую позицию, но и содействовать укреплению здоровья, физического развития детей, а также основных двигательных качеств (выносливость, быстрота, ловкость, мышечная сила, гибкость). Это позволит продолжить воспитание патриотических качеств личности по отношению к Родине в широком смысле этого слова. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно- нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала

детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Основания для разработки Программы

Данная Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2024 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2019 № 795)
3. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р
4. Конституция РФ
5. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации
6. Положение о лагере дневного пребывания.
7. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
8. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
9. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
10. Должностные инструкции работников.
11. САНПИН.
12. Заявления от родителей.
13. Акт приемки лагеря.
14. Планы работы.

2.1. Актуальность и значимость программы:

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации (далее - граждане). Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско - патриотического воспитания в летнем оздоровительном лагере и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала,

совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Одним из направлений гражданско-патриотического воспитания является формирование уважения к своему государству, закону, праву и ответственности, изучение Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка, законов о государственных символах. Сегодняшнее молодое поколение все чаще обращается к истории государственных символов. Это свидетельствует о поиске нравственных ориентиров и духовных ценностей в молодежной среде.

Одна из важнейших задач воспитателей в своей работе – не оставить ребят равнодушными, формировать у них уважительное отношение к закону, государственным символам России, ее многовековой истории, чувство гордости за свое Отечество. Эта задача определяет выбор форм и методов работы в данном направлении.

Детский оздоровительный лагерь – это то место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это важно сориентировать педагогов, чтобы оправдать ожидание детей, не разочаровать их. В то же время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива, всесторонне развить детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей.

Основная задача программы заключается не только в воспитании чувства патриотизма и гордости за свою страну, Родину, но и в воспитании толерантности, взаимопонимания. Наша страна многонациональна, и людям, живущим рядом, много приходится переживать: любовь, вражду и даже ненависть. Именно жизненные перипетии помогают людям лучше узнать себя и окружающих и научиться жить вместе, стоит лишь только сделать шаг навстречу друг другу.

2.2. Направленность программы

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. **Сохранение**

исторической памяти и увековечивания подвига советского народа в Великой Отечественной войне.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания « Патриот» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

- 2.3. Цель программы:** создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие.

Задачи реализации программы:

создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников;

формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

утверждение в сознании и чувствах детей патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

оздоровление детей и сплочение различных детских коллективов в единый дружный коллектив;

создание в лагере атмосферы доброжелательности, дружбы и радости детского общения;

воспитание у отдыхающих любви к спорту и здоровому образу жизни;

закрепление правил личной гигиены отдыхающих;

развитие познавательной активности и интересов;

развитие интересов к игровой деятельности;

снижение эмоционального напряжения детей;

воспитание чувства личной ответственности у детей за свои дела и поступки;

воспитание навыков культурного поведения, этикета, бережливости;

воспитание у детей стремления к культурной жизни, правде, доброте, красоте;

воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи

2.4. Ожидаемые результаты

Воспитанник с заложенными основами гражданско-патриотического самосознания:

1. Знающий и уважающий историю своей страны (может безошибочно ответить на вопросы викторины по истории доблестных подвигов народа).

2. Способный самореализоваться в личностно-значимой деятельности:
- подготовить и провести викторину по военно-историческим темам
 - пройти все этапы военно-спортивных игр, командных тренингов (самостоятельно или с помощью товарищей)
 - изготовить поделки, рисунки в различных техниках для летописи племен.
 - организовать подвижные игры и состязания для друзей, для младших школьников
 - стать участником детского театра (готовить декорации, костюмы, быть актером, оформителем).
3. Понимающий смысл русских фольклорных произведений (нравственные ценности в сказках, пословицах); уважающий традиции родного народа; знающий отличительные особенности национальных ремесел.
4. Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия (проявляющий их в КТД, командных играх). Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

В результате реализации программы ее участники получают определенные знания, умения, навыки работы в органах детского самоуправления, социальной деятельности, познакомятся с культурными традициями народов и народностей Российской Федерации. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния. Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость своей родины, познакомятся с ее историей и природой осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру и сообществу людей, проживающих в нем.

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Участники Программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6,5 до 15 лет. Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей указанного возраста. Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей 6,5-12 лет из многодетных и малообеспеченных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении, неполных семей, которые нуждаются в полноценном оздоровительном отдыхе и занятости.

2.5. Сроки реализации программы: май-июнь 2025 года

2.6. Педагогическая целесообразность. Работа по данной программе, в условиях оздоровительного лагеря позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, научить ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, принимать решения. Игровая деятельность развивает коммуникативные качества личности и способствует адаптации ребёнка в обществе сверстников и взрослых, а

также развивает умения работать в команде и коллективе. Данная программа – комплексная, позволяет работать с разной возрастной категорией и с детьми из разной социальной среды.

2.7. Целостность данной программы заключается в том, что в течение всей смены проводятся мероприятия на основе имеющихся у детей знаний, умений и навыков, полученных в результате участия в военно - спортивной игре «Зарница», на занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности».

III. Концептуальные основы

В основу системы воспитания в лагере заложены принципы гуманистической педагогики:

1. **Принцип самореализации детей** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
2. **Принцип включенности подростков в социально значимые отношения** предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.
3. **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
4. **Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий** предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.
5. **Принцип гуманизации отношений** (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху)
6. **Принцип дифференциации воспитания** (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей).
7. **Принцип сопричастности** («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
8. **Принцип личной ответственности** («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
9. **Принцип уважения и доверия.**
10. **Принцип безопасности**

VI. Содержание программы

4.1. Основная идея реализации программы

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации, проявлению гражданско – патриотических качеств: ответственности, милосердия, толерантности, нравственности, духовности. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной

организованной системе планирования лагерной смены. Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

Программа представляет собой комплекс оздоровительных, интеллектуально - развивающих, духовно- нравственных, трудовых, патриотических мероприятий .

Девиз смены: «Отвага, любовь и верность своей Отчизне!».

4.2. Формы и методы работы

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);

Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, **сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, участниках СВО**, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение зарядки, оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

4.3. Виды деятельности

детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. **Коммуникативно-игровая деятельность** – деятельность ребенка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора

коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли

2. **Познавательная деятельность.** Получение новых знаний.
3. **Аналитическая деятельность.** Анализ игровых ситуаций, личности ребенка в них. Обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений.

4.4. Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка плана деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на лето;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – май-июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Заключительный – 2 последних дня деятельности лагеря

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- награждение

V. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

• Система контроля реализации программы

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Первый день смены	Воспитатели
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Воспитатели

3	Анкетирование, позволяющее выявить оправдание ожиданий	В последний день смены	Воспитатели
---	--	------------------------	-------------

4.5. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- спортивная площадка;
- компьютер, мультимедийный проектор;
- художественные средства, настольные игры, канцелярские принадлежности

Методическое

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- ролевые игры
- конкурсы

Финансовое

За счёт средств муниципального и регионального бюджета, родительские средства.

Информационное

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы .

Организационное

- Сотрудничество с Домом культуры,;
- Сотрудничество с библиотекой.

4.6. Кадровое обеспечение программы

Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника. Кандидатура руководителя лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;

- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координатор смены:

- начальник лагеря

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые
- К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекаются , работники столовой, а также технические работники школы.

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и обслуживающего персонала.

4.7. Критерии оценки работы детей в течение дня

«+»	«-»
За прохождение всех этапов дня отряд получает 3 балла	Теряет очки за нарушение дисциплины: самовольный уход с территории лагеря – 3 балла драку – 3 баллов
За занятые места в общелагерных мероприятиях присуждаются: 1 место – 3 балла, 2 место – 2 балла, 3 место – 1 балл	Снимаются очки со всего отряда за несоблюдение чистоты: в группе - 2 балла на территории лагеря – 2 балла За порчу имущества в лагере – 2 балла
За участие в коллективных программах получает: 1 место – 3 балла, 2 место – 2 балла, 3 место – 1 балл	Опоздания на общие построения, мероприятия – 2 балла
В играх – за каждый правильный ответ – 1 балл	За несоблюдение правил техники безопасности – 2 балла
	Нарушение законов лагеря – 2 балла

4.7. Система мотивации

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

В целях мотивации детей к активной деятельности введена балльная система, дети зарабатывают баллы, чтобы первыми получить доступ к сундуку сокровищ.

Каждое участие в конкурсе разной направленности оценивается. Для каждого ребенка в лагере создается «**ситуация успеха**». В течение смены дети получают стикеры, набрав определенное число – получают звание - «**лидер-организатор**», «**лидер-вдохновитель**», «**активный участник**» и «**исполнитель**».

. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

План профильной смены, формы работы, ключевые дела

День первый Открытие программы «Служить Отечеству!» Мероприятие в рамках Международного Дня защиты детей «Праздник детства»	День второй «День Александра Невского» Интеллектуальная игра «История России»	День третий День Петра Первого МОРСКОЕ ДЕЛО Конкурс «С Петром на одной волне»	День четвертый День Александра Пушкина ЛИТЕРАТУРА День сказок «В сени дуба».
День пятый День Юрия Гагарина КОСМОНАВТИКА Просмотр фильма «Гагарин. Первый в космосе». Интеллект-карта «Юрий Гагарин – Первый в космосе»	День шестой День Галины Улановой ХОРЕОГРАФИЯ: ТАНЦЫ Танцевальная общелагерная игра «Зажигая звезды»	День седьмой День Георгия Жукова ВОЕННОЕ ДЕЛО Тематическая игра «Наследники Победы» Военная игра «Зарница» «Солдаты на завалинке»	День восьмой День Михаила Ломоносова ОБРАЗОВАНИЕ <i>Интеллектуальная</i> <i>игра:</i> <i>«Везде</i> <i>исследуйте</i> <i>всечасно, что</i> <i>есть велико</i> <i>и прекрасно»</i> ОГОНЁК
День девятый День Фёдора Шалипина МУЗЫКА <i>Музыкальный вечер:</i> <i>«Наши голоса»</i> ОГОНЁК	День десятый «Быть с Россией»: (тематический день)	День одиннадцатый День Александра Горчакова ДИПЛОМАТИЯ Общелагерное мероприятие (дебаты): «Искусство дипломатии» Дискотека: «Музыка и танцы народов России»	День двенадцатый День Александра Роу СКАЗКИ Общелагерный кинофестиваль «Русские народные сказки» ОГОНЁК
13 день День Риммы Ивановой МИЛОСЕРДИЕ, БЛАГОТВОРИТЕЛ ЬНОСТЬ Проектный интенсив «Быть волонтером – значит делать!» Дискотека: «Я, Ты, Он, Она- вместе дружная семья»	14 день День Марины Цветаевой ПОЭЗИЯ «Литературное кафе» ОГОНЁК на тему: «А напоследок я скажу...» ДИАГНОСТИКА)	15 день ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ: <i>Торжественный парад:</i> <i>«Тысячелетие</i> <i>России» Конкурс</i> <i>талантов:</i> <i>«Талантами</i> <i>полнится Земля</i> <i>Русская»</i> <i>Участие в проекте</i> <i>«Хранители</i> <i>истории»</i> Общелагерный костёр	

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<u>День первый</u> Открытие лагерной смены «Патриотизм и историческая память: Служить Отечеству!»	1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. 2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 3. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 4. Мероприятие в рамках Международного Дня защиты детей «Праздник детства» 5. Авансирование основных мероприятий Программы (рассказ педагога о памятных днях, орденах и итоговом параде) 6. Знакомство (игры на знакомство в отрядах) 7. Интерактивное занятие, в ходе которого группам по 4-5 человек внутри отряда предлагается репродукция известной картины на патриотическую тематику: – «Богатыри» В.М. Васнецова (1881-1898) – «Александр поражает копьем ярла Биргера» Н.К. Рериха (1904) – «Совет в Филях» А.Д. Кившенко (1880) – «Минин на площади Нижнего Новгорода, призывающий народ к жертвованиям» В.Е. Маковского (1896) Команды представляют, какие события могли бы произойти, если бы картина ожила. Каждая команда по очереди представляет свою творческую интерпретацию (не упоминая названия картины), а остальные угадывают сюжет картины и время (+ на- звание, автора = дополнительно). 8. Лагерная свечка : «Патриотизм для меня...» 9. Лекция «Что такое РДДМ? История создания движения» «Основные направления деятельности РДДМ. 10. Экология и охрана природы «Береги планету» (Выступление спикера- куратора первичного отделения РДДМ) .
<u>День второй</u> «ДЕНЬ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО»	1. День имени князя Александра Невского. 2. Разработка символики отряда, заучивание отрядных песен, кричалок, подготовка к интеллектуальной игре по истории 3. Общелагерная игра «Александр Невский» <i>За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу.</i> <i>Перечень примерных вопросов:</i> 1. С кем воевал Александр Невский? (шведы, даны, немцы) 2. Каким общим основанием можно объединить эту цепочку: древляне, дреговичи, тиверцы, северяне, хорваты (славяне); что может быть лишним и почему? (хорваты – южные славяне, остальные – восточные)

	3. «Его ли мне бояться?» – кому принадлежит фраза и что это за история? (Олег, в момент, когда встал на череп коня) 4. Первая и последняя буквы старославянского алфавита (аз... ижица, потом юс) 5. В каком княжестве находится знаменитое в русской фольклорной традиции село Карачарово (Муромское княжество) 6. Как у славян называлось дупло в дереве, жилище пчелиной семьи? (борт) 7. Как называлась денежная единица Руси в 11 веке? (гривна, куна) 2 Этап: маршрутная игра. Из зала отряды расходятся по трём площадкам. Вожатые заранее их готовят и прямо в зале объявляют место их расположения. Оценивают руководители площадок. За победу выдаётся по 3 балла. А) Работа с контурными картами (на время команды соревнуются, выполняя задания на площадке). Задания такого характера: – Нанесите на карту XX в. известные вам города России. – Нанесите границы России. – Зафиксируйте на карте территории граничащих с Россией государств. – Отметьте места расселения народов России, назовите их и т.д. Б) На второй площадке отряды соревнуются в знании значений русских поговорок и их инсценировке. Оценивается как разгаданный смысл, так и творческая постановка. Варианты: – Куды конь с копытом, а рак тут же с клешнею. – Бережливого коня и зверь в поле не бьёт. – Алтын убогих прельщает, а Мартын богатых смущает. – Иной кажется и глуп, а молвит слово в пунт. – Искра мала велик родит пламень.
--	---

	<i>В) Загадки: Команды загадывают сюжет из истории и пантомимой показывают его другой команде. Задача – угадать событие и дать краткую историческую справку.</i> <i>3 Этап: все отряды снова собираются в зале, где отвечают на сложные интеллектуальные вопросы по истории. Ответ фиксируется по поднятой руке. За правильный ответ команда получает сразу 5 баллов.</i> <i>Варианты вопросов:</i> <i>1) Традиционно на Руси к этим предметам относились, как к людям. Во-первых, им давали имена: так князья ростовские послали в Великий Устюг одного с именем Тюрник, а один монастырь получил того, которого именуют Никоном. Во-вторых, их отличали по голосам: одни звали к праздникам, другие – к войне. И наконец, их могли наказать за неугодные политические действия, точно так же, как и людей. Один царь приказал отрубить одному из них уши, а жители одного города, обвинив жителей другого в призывах к восстанию, вырвали у него язык, выпороли и сослали в Сибирь. О чём идёт речь? (Ответ: колокола)</i> <i>2) Как заметил один известный историк, у русичей и германцев мышь часто ассоциировалась именно с этим физическим атрибутом детского возраста. Немецкие дети засовывали его в мышиную нору, говоря при этом: «Мышка, мышка, вы- ходи!», а на Руси его надо было кинуть за печку, встав к ней спиной, и таким образом поменять его у мышки на такой же, но более прочный, который будет служить человеку всю оставшуюся жизнь. Что же это за атрибут, которым располагают только дети? Ответ: Молочный зуб.</i> <i>3) Ими чаще всего были молодые вдовы или старухи. Их образ жизни мало чем отличался от других селян, но тем не менее у них имелись некоторые особенности: хвосты (пускай и очень маленькие), способность летать по воздуху (при помощи домашней утвари) или умение оборачиваться в сорок, свиней, собак и жёлтых кошек. Поскольку жили они вместе с обычными людьми, то и заботы были у них вполне обычные: хороший урожай, да хороший урожай. Однако добивались они своих целей нечестным путём: выдавая чужих коров в полнолуние (отчего те теряли молоко на целый год) или перенося лучшие колосья с чужих полей на свои в ночь на Ивана Купалу. А кем были эти жёны? Ответ: Ведьмами.</i> <i>После третьего этапа подсчитываются и фиксируются баллы в отрядах, к которым добавляются баллы первого дня</i> 4.Лагерная свечка <i>Что для вас быть героем?, Какие примеры героизма и героического служения вам известны?, Есть ли у вас друзья или знакомые, которые соответствуют вашему образу героя?</i>
--	---

	Оценка индивидуальной активности участников общим обсуждением и вручение знака ордена – медали.
<u>День третий</u> День Петра Первого МОРСКОЕ ДЕЛО	1. Общелагерный сбор и подготовка презентации героя <i>Список тем для творческих выступлений по теме «Вперёд, Пётр! Творческое путешествие во времени»:</i> 1. Потешный флот Петра I. 2. Как Пётр I во время Великого посольства корабельному делу учился. 3. Создание Балтийского флота. 4. «Морская Полтава». Победа русского флота в Гангутском сражении. 5. Последнее крупное сражение Северной войны. Битва у острова Гренгам. 6. Подготовка новых кадров для флота. Навигацкая школа и Академия морской гвардии Петра Великого. 7. Лучшие флотоводцы Петра Великого. Фёдор Апраксин и Михаил Голицын. 2. Конкурс «С Петром на одной волне» (морская тематика) <i>Вожатые готовят номера-связки на морскую тематику (ожившие картины, танец медуз, ветер и морской планктон). Каждая связка предполагает повторение одного движения всеми (стартинейджер). Вожатые-ведущие представляют себя в роли «морских волков» (корабельных матросов).</i> 3. Лагерная свечка Обсудить с ребятами, какое качество сегодняшнего героя самое яркое, ведущее; какая характеристика личности дала возможность стать одним из лучших в своей сфере.
<u>День четвертый</u> День Александра Пушкина ЛИТЕРАТУРА	1. День сказок «В сени дуба». Отряды готовят театрализованное выступление на 5-7 минут на одну из полученных тем: – Современное прочтение «Сказки о попе и работнике его Балде» – Современное прочтение «Сказки о рыбаке и рыбке» – Современное прочтение «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях» – Современное прочтение «Сказки о золотом петушке» – Современное прочтение «Сказки о царе Салтане» – Современное прочтение «Барышни-крестьянки» - Создать наряды для главных героев. - Подобрать музыкальное сопровождение выступления. - Создать афишу своего выступления. 2. Проведение общелагерного дела 3. Лагерная свечка

	–Как вы могли бы определить понятие патриотизма в литературе? – Какой герой сказок Александра Сергеевича ваш любимый? Почему? Видите ли вы в себе качества этого героя?
<u>День пятый</u> День Юрия Гагарина КОСМОНАВТИКА	1. Подготовка презентации о Юрии Гагарине 2. Просмотр фильма «Гагарин. Первый в космосе». 3. Создание интеллект-карты «Юрий Гагарин – Первый в космосе» и защита на выставке-конкурсе 4. Лагерная свечка – Какие характерные моменты сегодняшней личности запомнились лучшие всего? – Есть ли у вас какие-то схожие с сегодняшней личностью черты характера, манеры поведения или взгляды? – Как вы думаете, какое влияние оказала данная личность на развитие нашего Отечества?
<u>День шестой</u> День Галины Улановой ХОРЕОГРАФИЯ: ТАНЦЫ	1. Задания для отрядов. – Придумать командное танцевальное выступление на 2-3 минуты. Обязательное условие – танцует весь отряд. – Придумать айдентику отряда в виде одинаковых элементов одежды, цветов, аксессуаров или общей стилистики. – Придумать и отрепетировать «боевой клич», исполняемый после победы в конкурсе. 2. Танцевальные выступления «Зажигая звезды» 3. Лагерная свечка Как патриотизм может проявляться в искусстве, таком как танец? Какие факты о Галине Улановой вам запомнились и впечатлили больше всего?
<u>День седьмой</u> ДЕНЬ «БЫТЬ С РОССИЕЙ»: (тематический день)	1. Торжественная линейка, посвященная Дню России 2. Акция «День России» 3. Праздничная концертная программа «Россия – мой дом» - праздничная концертная программа, включающая творческие номера участников смены патриотической направленности. Является значимым эмоциональным завершением дня. 4. Лагерная свечка
<u>День восьмой</u> День Михаила Ломоносова ОБРАЗОВАНИЕ	1. Задания для отрядов. - Подготовка презентации о Михаиле Ломоносове. Главные задачи: рассказать о том, чем занимался этот человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем. 2. Интеллектуальная игра: «Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно» 3. Лагерная свечка Какие характерные моменты сегодняшней личности запомнились

	<i>лучшие всего?</i> <i>Есть ли у вас какие-то схожие с сегодняшней личностью черты характера, манеры поведения или взгляды?</i> <i>Как вы думаете, какое влияние оказала данная личность на развитие нашего Отечества?</i>
<u>День девятый</u> День Фёдора Шаляпина МУЗЫКА	1. Задания для отрядов. - Подготовка презентации о Федоре Шаляпине. Главные задачи: рассказать о том, чем занимался этот человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем. 2. Музыкальный вечер: «Наши голоса» 3. Лагерная свечка <i>Может ли человек быть патриотом, находясь в другой стране? Какие факты о Фёдоре Шаляпине вам запомнились и впечатлили больше всего?</i>
<u>День десятый</u> День Дмитрия Босыя ТРУД	1. Задания для отрядов. - Подготовка презентации о Дмитрие Босыя. Главные задачи: рассказать о том, чем занимался этот человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем. 2. Общелагерное творческое мероприятие «Доска почёта» 3. Задание. «Изготовление сувениров к акции «День отца» 4. Проведение акции «День отца» 5. Лагерная свечка
<u>День одиннадцатый</u> День Георгия Жукова ВОЕННОЕ ДЕЛО	1. Тематическая игра «Наследники Победы» 2. Военно-спортивная игра «Зарница» Для участия в военно-спортивной игре «Зарница» необходима образовательная подготовка. Отряд организаторов обеспечивает работу подготовительных площадок к «Зарнице». Учащиеся должны знать: – города-герои (12 городов и 1 крепость); – основные вехи Великой Отечественной войны и Второй Мировой войны; – полководцы в ратной истории Отечества; – Дни воинской славы России; – воинские звания Вооруженных Сил Российской Федерации; – воинские звания ВС вероятного противника; – технику и вооружение Вооруженных Сил Российской Федерации и Вооруженных Сил СССР; – технику Вооруженных Сил и вооружение вероятного противника; – Государственные символы Российской Федерации; – географию Российской Федерации.

	– порядок и правила стрельбы из стрелкового оружия; – требования безопасности при обращении с оружием; – тактико-технические характеристики автомата АК-74М, (АК-105 и АК-12); – назначение и устройство частей и механизмов автомата АК-74М (АК-105 и АК-12); – правила игры в пейнтбол/лазертаг; – основные поисковые системы; – особенности киберугроз; – топографические знаки; – тактические характеристики объектов, нанесенных на топографическую карту; – масштабы топографических карт; – географические и прямоугольные координаты; – приёмы и правила выполнения действий солдата в бою; – боевые отравляющие вещества, способы их обнаружения и симптомы поражения; Учащиеся должны иметь представление: – о возможностях человеческого организма; – о технических характеристиках военной техники; – об основах общевойскового боя; – о порядке инженерного оборудования позиции отделения. Учащиеся должны уметь: – определять по изображениям военную технику и стрелковое оружие виды современного вооружения Российской Федерации; – работать с компасом; – Достижение указанных предметных результатов обеспечивается их детальным раскрытием для каждого модуля курса. 3.Дискотека «Солдаты на завалинке» 4. Лагерная свечка <i>Какое качество сегодняшнего героя самое яркое, ведущее; какая характеристика личности дала возможность стать одним из лучших в своей сфере. Далее ребята думают, кто из них хотел бы воспитать в себе это качество, а кто уже им обладает, и приводят примеры, как они его проявляли на смене или по жизни.</i>
<u>День двенадцатый</u> День Александра Роу СКАЗКИ	1. Задания для отрядов. - Подготовка презентации об Александре Роу. Главные задачи: рассказать о том, чем занимался этот человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем. 2 Общелагерный кинофестиваль «Русские народные сказки» 3. Лагерная свечка
<u>День тринадцатый</u>	1. Задания для отрядов. - Подготовка презентации об Римме Ивановой. Главные задачи:

День Риммы Ивановой МИЛОСЕРДИЕ, БЛАГОТВОРИТЕЛ БНОСТЬ	рассказать о том, чем занимался этот человек, что является его важными достижениями, почему мы считаем его патриотом, рассказать интересные факты о нем. 2. Проектный интенсив: «Быть волонтером – значит делать!» 3. Дисотека: «Я, Ты, Он, Она – вместе дружная семья» 4. Лагерная свечка
<u>День четырнадцатый</u> 14 день «Быть в Движении» (тематический день)	1. Торжественная линейка Первых 2. Классная встреча с председателем Первичного отделения МБОУ «Паньковская основная общеобразовательная школа» 3. Общелагерный сбор, на котором презентуются ценности и миссия «Движения Первых». 4. Лагерная свечка
<u>День пятнадцатый</u> Заккрытие лагерной смены	1. Митинг. День памяти и скорби. 2. Инсценировка песни «Песня в солдатской шинели» 3. Участие в проекте «Хранители истории» 4. Заккрытие лагерной смены. Награждение.

Форматы и формы работы, которые ребёнок осваивает в течение смены:

- КТД – коллективное творческое дело;
- Спортивные эстафеты;
- Подвижные игры;
- Спортивные состязания по разным видам спорта;
- Игра на местности, Зарница;
- Шествие / парад;
- Зарядка;
- Конкурсная программа;
- Концерт;
- Дискуссия;
- Маршрутная игра, квест;
- Интеллектуальная игра;
- Беседа;
- МФР – малая форма работы.

Какое разнообразие форматов работы ребёнок увидит и сможет применить?

- Коллективная творческая деятельность;
- Проектная деятельность (создание и реализация проекта);
- Работа в команде / в коллективе;
- Работа в сводных временных группах – советах дела;
- Индивидуальное и групповое соревнование

2.1. План- сетка смены

№ п/п	День	Название мероприятий
1	<u>Первый день</u> <u>Формирование</u> <u>отрядов.</u> «Здравствуй, лагерь!»	1. Торжественная линейка (поднятие флага, исполнение гимна РФ, объявление задач дня). 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Инструктажи по ПДД и противопожарной безопасности, вводный инструктаж. Знакомство с режимом дня. 4. Подготовка к путешествию (выбор актива, уголков: название отряда, речевка, девиз, эмблема). 5. Огонек «Патриотизм для меня...» 6. Подвижные игры на свежем воздухе
2.	<u>День второй</u> «Александр Невский»»	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Зеленая аптечка», минутка безопасности «Первая помощь при укусах насекомых». 4. Трудовой десант 5. Общелагерное КТД: «Исторический аукцион».
3	<u>Третий день</u> «Пётр Первый»	1. Торжественная линейка «День памяти». 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки», минутка безопасности «Первая помощи при солнечных ожогах» 4. Трудовой десант 5. Тематическая дискотека «С Петром на одной волне» (морская тематика) 6. Конкурс рисунков на асфальте : «Россия – Родина моя!»
4	<u>Четвертый день</u> День «Движения Первых»	1. Торжественное открытие Дня «Движение первых». 2. Игра-ходилка «Будь в движении». 3. Проектная сессия ProДвижение. 4. Трудовой десант 5. КТД «Страна с огромным сердцем». 6. Подвижные игры на свежем воздухе.

5	<u>Пятый день</u> «Юрий Гагарин»	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Советы доктора Пилюлькина», минутка безопасности «Правила безопасности на стадионе». 4. Трудовой десант 5. Акция «Письмо другу» 6. Игры на свежем воздухе: футбол , волейбол , баскетбол . 8. Интеллектуальная карта «Юрий Гагарин – первый в космосе»
6	<u>Шестой день</u> «Александр Пушкин»	Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Польза каши», минутка безопасности «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды». 4. День русского языка. Устный журнал «Велик и могуч русский язык!» 5. Подвижные игры на свежем воздухе 6. Командный морской бой «Окно в Европу» 7. Викторина по сказкам А.С.Пушкина. 8. Конкурс рисунков «В мире сказок А.С.Пушкина»
7	<u>Седьмой день</u> «Галина Уланова»	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра наше здоровье», «Безопасность на каждый день» 4. Трудовой десант 5. Отрядный огонек «Легенда о герое» 6. Танцевальная игра «Зажигая звезды»
8	<u>Восьмой день</u> «Маршал Жуков»	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Правильное питание», Минутка безопасности «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01». 4. Презентация «Великий полководец- маршал Жуков » 5. КТД «Наследники Победы» 6. Подвижные игры на свежем воздухе

	<u>Девятый день</u> «Михаил Ломоносов»	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки», минутка безопасности «Опасные соседи» (профилактическая беседа о клещевом энцефалите). 4. Трудовой десант 5. Интеллектуальная игра «Везде исследуй всечасно, что есть велико и прекрасно» 6. М.В.Ломоносов –великий учёный и изобретатель.
10	<u>Десятый день</u> «Фёдор Шаляпин»	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Вредные привычки», минутка безопасности «Дети-водители» 4. Трудовой десант 5. Отрядный огонек «Герой дня» 6.Подвижные игры на свежем воздухе 7.Час музыки. «Фёдор Шаляпин –великий исполнитель.»
11	<u>Одиннадцатый день</u> «Хранители истории»	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!» 4. Трудовой десант 5. Подвижные игры на свежем воздухе 6. Час истории.

12	<u>Двенадцатый день.</u> «Быть с Россией»	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Солнце, воздух, вода наши лучшие друзья!», минутка безопасности «Безопасность на каждый день». 4. Трудовой десант 5. Подвижные игры на свежем воздухе 6. Ярмарка «Многообразие в единстве» 7. Акция «Окна России» 8. Конкурс рисунков на асфальте : «Россия –Родина моя!»
13	<u>Тринадцатый день</u> «Александр Горчаков»	Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Профилактика вирусных заболеваний», минутка безопасности «безопасность во время экскурсий». 4. Трудовой десант 5. Интеллектуальная игра «Искусство в дипломатии» 6. Игры на свежем воздухе: футбол , пионербол , баскетбол.
14	<u>Четырнадцатый день</u> «Созвездие талантов»	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья, минутка безопасности «Оказание первой помощи при порезах» 4. Подготовка творческих номеров. 5. Трудовой десант 6. Конкурс талантов: «Талантами полнится Земля Русская» 7. Подвижные игры на свежем воздухе
	<u>Пятнадцатый день</u> «День молодежи»	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка безопасности «Правила безопасности на дорогах». 4. Трудовой десант 5. Подвижные игры на свежем воздухе, 6. Конкурсно-развлекательная программа «Угадай мелодию»

Режим дня
оздоровительного лагеря дневного пребывания
« Радуга»

08.30 – 09.00	Мы вам рады!	
09.00 – 09.10	Пора-пора на линейку, детвора!	Линейка.
09.10 – 09.20	Горн трубит: пора, пора! С добрым утром, детвора! И тотчас же по порядку Все ребята - на зарядку!	Зарядка
09.30 – 10.00	Все за стол! Узнать пора, Чем богаты повара.	Завтрак.
10.00 – 12.30	Кто-то любит танцевать, Кто-то петь и рисовать, Только бездельники маются, А все ребята занимаются!	Мероприятия по плану. Занятия по интересам.
12.30. – 13.00	Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид, За обедом виден сразу Наш ребячий аппетит.	Обед.
13.00-14.20	Лучше лагеря нет места на свете Знают воспитатели, знают и дети. И если ты час этот будешь в отряде, Будет всем весело, будут все рады! Вместе с отрядом сил не жалея, Пой, танцуй, рисуй и клей	Мероприятия по плану. Занятия по интересам.
14.20– 14.25	На линейку становись! И делами похвались.	Линейка по итогам дня.
14.30.	До свиданья! До новых встреч!	Уход домой.

I. Список использованной литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка» / А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.