

1. Наименование программы антирисковых мер.

Настоящая Программа антирисковых мер по преодолению школьной неуспешности представляет собой операционный документ, содержащий конкретные задачи и мероприятия, направленные на устранение рискованного профиля «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

2. Цель и задачи реализации программы по работе с конкретным рисковым направлением.

Цель: снижение на 15 процентов к концу 2025 года доли обучающихся, имеющих уровень неуспешности, через повышение профессиональных компетенций педагогов и освоение ими современных педагогических технологий.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Выявить группу учащихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении ими образовательной программы.
2. Пройти профессиональную переподготовку и/ или повышение квалификации педагогических работников по направлениям, связанным с уменьшением профдефицитов.
3. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к обучению, воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.
4. Включать педагогов в активные формы профессионального взаимодействия путем погружения в содержательные и методические аспекты обучения, воспитания и развития обучающихся и формирования опыта аналитико-оценочной деятельности.
5. Усовершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

2. Целевые показатели (индикаторы достижения цели).

Индикатор	Показатели
Индикатор 1. Положительная динамика показателей мониторинга качества образования.	Наличие банка данных по ученикам с учебной неуспешностью. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам отчетного периода (не более 5 %). Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР (не более 30 %). Результаты основного государственного экзамена: - доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ОГЭ (100%); - доля выпускников, успешно сдавших предметы по выбору на ОГЭ (100%);
Индикатор 2.	100% учителей и членов управленческой команды школы

<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>
<p>Индикатор 3. Эффективность использования современных педагогических технологий</p>	<p>Не менее 75% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Доля педагогов, использующих при проектировании уроков современные педагогических технологии для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся (100%).</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и/ или профессиональную переподготовку за 3 последних года (не менее 60% педагогических работников).</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания за три последних года (не менее 60% педагогических работников).</p> <p>Доля педагогов, организующих индивидуальную работу с учащимися, имеющими слабую сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке (100%).</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p>
<p>Индикатор 3. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Реализуется комплекс мероприятий целевым группам обучающихся (группы риска по результатам СПТ; испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>Доля учащихся с деструктивным поведением (снижение на 10% по сравнению с предыдущим годом)</p>

3. Методы сбора информации.

1. Тестирование учащихся и анкетирование учителей, родителей с целью создания банка данных по ученикам с учебной неуспешностью.

2. Собеседование с учащимися, с учителями, с родителями с целью предупреждения и преодоления школьной неуспешности.
3. Диагностика профессиональной компетентности педагогов.
4. Выявление профдефицитов, разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
5. Изучение результатов административных контрольных срезов, ВПР.
6. Система мониторинга:
 - мониторинг успеваемости и сдачи экзаменов выпускников 9-х классов;
 - мониторинг участия обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении;
 - мониторинг оснащённости материально-технической компьютерной базы;
7. Анализ деятельности школы через наблюдение, опросы, результативность учебной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.
8. Система внутришкольного контроля.
9. Система аттестации педагогических кадров.
10. Создание и обновление локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
11. Проведение отдельных мероприятий и (или) психологических индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).

4.Сроки и этапы реализации программы антирисковых мер.

Этап	Срок	Содержание этапа
1-й этап	Январь-февраль–2025 года	Аналитико-диагностический и проектировочный, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы
2-й этап	Март – октябрь 2025года	Основной, включающий поэтапную реализацию программы
3-й этап	Ноябрь–декабрь 2025 года	Практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов реализации программы, оценку ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения

5. Меры /мероприятия по достижению цели и задач.

Перечень мероприятий представлен в дорожной карте, которые направлены на:

1. Внедрение индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Повышение квалификации учителей и управленческих кадров, развитие профессиональных компетенций.
3. Развитие механизмов социально-психологической и психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений.
4. Вовлечение обучающихся в проектную и внеурочную деятельность.

5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер.

1. Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ЕГЭ, рост учебной мотивации обучающихся.
2. Повышение предметной и методической компетентности педагогов, приобретение новых знаний и опыта.
3. Повышение эффективности использования современных технологий в образовательной и воспитательной деятельности.
4. 100% применение педагогами ЦОР в образовательной практике обучения.
5. Рост учебной мотивации обучающихся.
6. Увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах на 20% к 2025 году.

Исполнители

Администрация школы: директор, зам. директора по УР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Педагогический коллектив школы: руководитель ШМО классных руководителей, учителя – предметники.

Ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Дорожная карта реализации программы антирисковых мер по реализации комплекса мер по повышению образовательных результатов

п/п			
Раздел 1. Анализ ситуации в образовательной организации			
1.1	Педагогические советы по анализу работы школы	ежегодно	Директор школы
1.2	Заседания предметных методических объединений по анализу деятельности за отчетный период	ежегодно	Руководители ШМО
1.3	Заседания методического совета по анализу деятельности за отчетный период	ежегодно	Руководитель МО
1.4	Проведение мониторинга получаемых услуг в школе среди педагогов, обучающихся, родителей	постоянно	Заместитель директора по УР,
1.5	Публичность отчетности школы	конец каждого	Директор школы
1.6	Отчетность на сайте школы	в течение учебного года	Директор школы
Ожидаемый результат: выявление существующих проблем в образовании в школе, подготовка предложений и планов по их устранению, удовлетворенность образовательными услугами до 100%.			
Раздел 2. Развитие кадрового потенциала			
2.1	Развитие кадрового потенциала школы: -работа по повышению квалификации педагогических кадров; -профессиональная переподготовка педагогических кадров; -направление на обучение в высшие учебные заведения выпускников и привлечение их в дальнейшем к работе в школе; финансовая поддержка молодых специалистов;	в течение года	Администрация школы
2.2	Проведение инструктивно-методических совещаний с учителями по вопросам изменений в образовании, выполнения Указов Президента Российской Федерации, национальных проектов, экспериментальной и инновационной работы, проблемам образовательной политики в России, развития образовательной организации до 2023г	ежегодно	Администрация школы
2.3	Обучение учителей современным методам и технологиям обучения и контроля знаний, мониторинговым и диагностическим методикам на методических семинарах	постоянно	Администрация школы
Ожидаемый результат: формирование педагогического коллектива творчески работающего, дающего качественное образование			

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ, выход
1.	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	сентябрь-октябрь, в течение года (по итогам четвертей)	учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы
2.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении	в соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	учителя, классные руководители	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Журнал индивидуальной работы
3.	Психолого- педагогическая поддержка учащихся	в течение года	учителя, классные руководители	Устранение пробелов, трудностей в учебе	План воспитательной работы классного руководителя
4.	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в проектной и исследовательской работе и т.п	в течение года в соответствии с планом работы школы	зам. директора по УР, учителя	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Производственное совещание
5.	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый 2025-2026 учебный год	август	зам. директора по УР.	Эффективное использование часов школьного компонента учебного плана	Производственное совещание
6.	Организация и введение элективных предметов, курсов, соответствующих запросам учащихся и их родителей	в течение года	зам. директора по УР, учителя	Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных	Учебный план, совещание при директоре

7.	Организация подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов	в течение года, согласно плана организации и подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9кл	зам. директора по УР, учителя	Положительная сдача экзаменов	Совещание при директоре
8.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ОГЭ)	в течение года	администрация	Повышение качества преподавания предметов	Совещание при директоре
9.	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС, государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов	в течение года по плану	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Пакет ознакомительных документов
10.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (родительский комитет, совет по профилактике, индивидуальная работа с родителями)	в течение года	классные руководители администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок	Протоколы заседаний
11.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	в течение года	Зам. директора по УР, учителя	Повышение качества преподавания предметов	План курсовой подготовки
12.	Оценка учебных достижений учащихся (открытость, гласность, стимулирование)	в течение года	Зам. директора по УР, классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных учащихся	Линейки, презентации, награждения, сайт школы

	(итоговой) аттестации учащихся 9 классов. Мониторинг западающих тем		руководитель ШМО. учителя-предметники	знания учащихся, эффективная организация итогового повторения	ШМО
14.	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: - качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации учащихся 9кл; - качество образовательных услуг по предметам; - учебные и внеучебные достижения учащихся; - оценка качества образования родителями; - образовательные потребности учащихся - состояние здоровья учащихся	Июнь-август 2 раза в год (январь, май) в течение года май в течение года в течение года	Зам. директора по УР	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и достижений учащихся	Сводные таблицы, диагностические карты аналитические справки и т.п.
15.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	ноябрь	Педагог-организатор	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся	Протокол педсовета
16.	Организация итогового повторения	май	Зам. директора по УР	Прочность усвоения ЗУН учащимися	Журнал контроля
17.	Работа с пособиями «Я сдам ОГЭ»	В течение года	учителя-предметники	Позволяют отработать задания разного уровня сложности (от самых простых до самых сложных)	Выполнение тестовых заданий
18.	Работа с электронными сервисами	В течение года	Учителя - предметники	Повышение мотивации учащихся	Результаты контрольных работ
19.	Участие в диагностических	В течение года	Учителя -	Получение	Результаты

	для обучающихся 9 классов			культуры информации для принятия решений по повышению уровня качества обучающихся	работ
20.	Проведение пробного ОГЭ для обучающихся 9 класса - по математике; - по русскому языку; - по предметам по выбору	По графику	зам. директора по УР.	Получение информации для принятия решений по повышению уровня качества обучающихся	Аналитическая справка
21.	Диагностическое тестирование обучающихся 4 классов при переходе в 5 класс	апрель	зам. директора по УР, учителя	Получение информации для принятия решений по повышению уровня качества обучающихся	Аналитическая справка
22.	Мониторинг уровня готовности первоклассников к обучению в школе	октябрь	зам. директора по УР, учителя	Получение информации для принятия управленческих решений по повышению качества образования	Аналитическая справка
23.	Мониторинг образовательных достижений обучающихся 1 -х классов по итогам первого года обучения	май	зам. директора по УР, учителя	Получение информации для принятия управленческих	Аналитическая справка
				решений по повышению качества образования	
24.	Исследование сформированности метапредметных результатов обучающихся 5-х - 8-х классов	апрель	зам. директора по УР	Получение информации для принятия управленческих решений по повышению качества образования	Аналитическая справка

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год. подготовка рабочих программ. дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. 3. Расширение базы наглядных пособий. 4. Разработка рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ. 	<p>Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.</p>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. 7. Реализация образовательных программ для детей с ОВЗ. 8. Подготовка и участие детей в школьном этапе предметных олимпиад. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году. 2. Разработка программы подготовки выпускников к ГИА. 3. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. 4. Адаптация учащихся к учебному труду. 5. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 6. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. 7. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся 8. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. 9. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов текущего контроля. 2. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 3. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9 класса, выбравших их для итоговой аттестации. 4. Внеурочная деятельность по предметам. 5. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Развитие у детей метапредметных знаний. 3. Повышение качества проектно-исследовательских проектов и качества знаний. 4. Повышение качества знаний. 5. Повышение качества преподавания. 6. Повышение качества знаний у

	<p>7. В соответствии со списком сдающих ГИА, составление расписания дополнительных занятий и их проведение.</p> <p>8. Дополнительные занятия по подготовке к ГИА обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>мотивированных учащихся.</p> <p>7. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.</p> <p>8. Сокращение числа учащихся окончивших I четверть с одной «3» или «4».</p>
Ноябрь	<p>1. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад.</p> <p>2. Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>3. Подготовка проектно-исследовательских работ.</p> <p>4. Проведение родительских собраний по итогам первой четверти.</p> <p>5. Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</p> <p>6. Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</p> <p>3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через Электронный дневник</p>
Декабрь	<p>1. Проведение промежуточного контроля знаний.</p> <p>2. Консультирование учащихся выпускного класса по вопросам ГИА.</p> <p>3. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА.</p> <p>4. Проведение предметных недель.</p> <p>5. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах</p> <p>6. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами.</p>	<p>1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся окончивших 2 четверть с одной «3» или «4».</p> <p>3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>4. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.</p> <p>5. Активизация мотивации обучения.</p>
Январь	<p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА.</p> <p>2. Проведение педагогических чтений.</p> <p>3. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА.</p> <p>4. Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях.</p> <p>5. Работа методических объединений.</p>	<p>1. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>2. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>3. Повышение качества знаний по предметам, необходимых в современном обществе.</p> <p>4. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.</p>
Февраль	<p>1. Подготовка учащихся выпускного класса к ГИА.</p> <p>2. Консультирование по вопросам ГИА.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p>

	4. Посещение курсов повышения квалификации. внешкольных семинаров и круглых столов.	образовательных технологий и как результат повышение качества знаний. 3. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. 4. Повышение качества преподавания. 5. Повышение качества преподавания молодыми специалистами.
Март	1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими 2. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 3. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА ОГЭ и ГВЭ.	1. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 3. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 4. Корректировка программы подготовки к ГИА.
Апрель	1. Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА ОГЭ и ГВЭ. 2. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА. 3. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	1. Психологическая готовность к сдаче ГИА. 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Развитие у детей социальных компетенций. 5. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 6. Активизация мотивации к обучению 7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.
Май	1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 2. Проведение итогового контроля знаний. 3. Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА (в том числе и психологическая). 4. Консультирование по вопросам ГИА. 5. Анализ результатов работы учителя за год.	1. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4». 2. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 3. Повышение качества знаний. 4. Четко организовывается успешная

		<p>годовая аттестация.</p> <p>5. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>6. Повышение качества знаний.</p> <p>7. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</p> <p>8. Повышение качества преподавания.</p> <p>9. Активизация мотивации обучения.</p> <p>10. Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год.</p>
Июнь	1. Анализ результатов ГИА.	<p>1. Успешно сданные выпускные экзамены.</p> <p>2. Готовность учащихся к новому учебному году.</p>

5. Работа с учащимися по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению	Прогнозируемый результат
1 класс	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения детьми и их родителями.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы тематические родительские собрания, практические	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.
3 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Проблема успешного выпуска	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Хороший результат по итоговой аттестации на уровне начального общего образования.

	начальной школы на уровень основного общего образования.	учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации	пятиклассников к учебе
6 класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие	Быстрая и безболезненная адаптация к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
7 класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие	Быстрая и безболезненная адаптация к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
8 класс	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими	Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным.
9 класс	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения,	Четкая и успешная сдача экзаменов

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ответственные	Ожидаемый результат
Август	Наличие учеников, переведенных условно	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к осенним испытаниям	Классные руководители, учителя — предметники	Благоприятный результат осенних испытаний
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями	Классные руководители	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году
Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з	Классные руководители, учителя — предметники	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Классные родительское собрание по этим проблемам	Администрация школы Классные руководители	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий
Декабрь	Недостаточная информация о накапливаемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями	Классные руководители	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
Январь	Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости	Классные руководители, учителя — предметники	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под

Январь Февраль	Недостаточная информация о наполняемости и качестве оценок	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»	Администрация школы Классные руководители	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок
Март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя	Классные руководители, учителя — предметники	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов
Апрель	Недостаточные знания родителями специфики работы учителей	Проведение недели открытых уроков для родителей	Администрация школы, учителя-предметники	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Родительские собрания	Администрация школы Классные руководители	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми	Администрация школы	Положительная оценка после летних занятий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение ФГОС	До 1 сентября 2024 г.	Зам. дир. по УР Руководитель МС	План методической работы Приказ об утверждении плана методической работы
2.	Разработка плана повышения квалификации учителей средней школы; организация и проведение семинаров	В течение всего периода	Зам. дир. по УР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
3.	Организация образовательной деятельности в соответствии с нормативными документами ФГОС	В течение всего периода	Зам. дир. по УР	Реализация ФГОС НОО, ООО
4.	Обеспечение консультационной методической поддержки учителей средней школы по вопросам реализации ООП	В течение всего периода	Зам. дир. по УР Руководитель МС	
5.	Организация работы по психолого-педагогическому обеспечению реализации ФГОС на всех уровнях обучения	В течение всего периода	Зам. дир. по УР	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения
6.	Прохождение курсовой подготовки по вопросам реализации ФГОС административной командой и педагогами ОУ	В течение всего периода	Директор школы	Охват курсовой подготовкой 100%
7.	Разработка и апробирование модели урока на основе проектно-исследовательского метода в соответствии с требованиями ФГОС	В течение всего периода	Зам. дир. по УР Руководитель МС	Методические материалы

	оценивания проектно-исследовательской компетентности обучающихся	периода	Руководитель МС	экспертная оценка методических материалов
9.	Формирование папки методических материалов по теме ФГОС	В течение всего периода	Зам. дир. по УР Руководитель МС	Папка методических материалов
10.	Формирование плана ВШК согласно требованиям ФГОС	До 1 сентября 2024 г.	Зам. дир. по УР	Контроль соответствия запланированному результату

8. Мероприятия по улучшению материально-технического обеспечения

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО,ООО	Август 2024 г.	Директор школы	Оценка ОУ школы с учётом требований ФГОС
2.	Составление плана мероприятий по приведению оборудования учебных помещений в соответствие требованиям к минимальной оснащённости учебного процесса	Август 2024г.	Директор школы	План оснащения кабинетов
3.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий ОУ требованиям ФГОС	В течение всего периода	Директор школы	
4	Обеспечение соответствия условий реализации ФГОС противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ.	В течение всего периода	Директор школы	

	среды ОУ требованиям ФГОС	периода		
6	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии требованиям ФГОС	В течение всего периода	Библиотекарь	
7	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение всего периода	Директор школы	
8	Составление плана перспективного укрепления материально-технической базы ОУ	Апрель 2025г.	Директор школы	Перспективный план